

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Соціальна інклюзія в Новій українській школі».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**
Спікер(ка) — ТОВ "Всеосвіта".
- 4. Мета:** розглянути особливості організації інклюзивного освітнього середовища в Новій українській школі.
- 5. Напрямок:** створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку.
- 6. Зміст:**
 - 1) інклюзивна освіта як світова модель соціалізації осіб з обмеженими можливостями;
 - 2) історичний аспект спеціальної освіти та інклюзії, передумови її виникнення;
 - 3) правовий аспект впровадження інклюзивної освіти;
 - 4) поняття, принципи та функції інклюзивної освіти;
 - 5) діагностика обдарованості в умовах інклюзивного підходу;
 - 6) особливості організації інклюзивного освітнього середовища в Новій українській школі;
 - 7) інклюзивно-ресурсні центри – допомога в реалізації інклюзивної освіти;
 - 8) педагогічний аспект інклюзивної освіти;
 - 9) інклюзивна педагогіка та готовність майбутніх вихователів до інклюзивної освіти;
 - 10) робота асистента вчителя в інклюзивній освіті;
 - 11) зарубіжний досвід інклюзивної освіти.
- 7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).
- 8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.
- 9. Програмні результати:**
 - 1) знання і розуміння принципів та функцій інклюзивної освіти;
 - 2) знання особливостей організації інклюзивного освітнього середовища;
 - 3) здатність діагностувати обдарованість у сучасному інклюзивному освітньому середовищі.
- 10. Цільова аудиторія:** адміністративні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, асистенти вчителя.
- 11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

загальні: вміння виявляти та долати бар'єри у процесі навчання учнів з особливими освітніми потребами; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; знання і розуміння сучасних тенденцій впровадження інклюзивної освіти; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій;

фахові: компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища; знання і розуміння принципів та функцій інклюзивної освіти; знання і розуміння правового аспекту сфери інклюзивної освіти; компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти; уміння демонструвати соціально-емоційну компетентність у професійних ситуаціях; компетентність щодо закономірностей та вікових особливостей дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами; вміння діагностувати обдарованість у сучасному інклюзивному освітньому середовищі.