

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

**1. Найменування:** «Актуальні питання інклюзивного навчання: основні вектори».

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

**3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікер(ка)** — Смаль Богдана Вікторівна, практична психологиня КУ Інклюзивно-ресурсного центру Іваничівської селищної ради. Сертифікована спеціалістка з МАК, арттерапії. Консультантка в методи Позитум підходу. Авторка дидактичних ігор та корекційних зошитів для дітей з особливими освітніми потребами. Розробниця корекційних онлайн-уроків. Спікерка Всеукраїнських конференцій, вебінарів, семінарів, симпозіумів.

**4. Мета:** розкрити питання інклюзії з практичної точки зору і практичних моментів її реалізації; ознайомлення учасників з варіантами роботи на власному досвіді та досвіді учасників вебінару; висвітлити відмінності у роботі різних команд супроводу для дітей з ООП; розгляд безпосередньо питань від учасників вебінару; розбір ситуацій та практичні підходи у роботі.

**5. Напрямок:** створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Зміст:**

1) аналіз питань від учасників вебінару, надання практичних та дієвих рішень;  
2) розгляд запропонованих ситуацій і разом з учасниками вебінару пошук шляхів співпраці команд супроводу при вирішенні цих ситуацій;

3) вплив вибраних стратегій у роботі з учнями з ООП;

4) практичні поради для фахівців та батьків по питаннях: особливості організації надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг дітям із особливими освітніми потребами; основні питання інклюзивного навчання в умовах реформування системи освіти; розбір документації; розбір питань щодо функцій учасників команди супроводу.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

**9. Програмні результати:**

1) підвищення кваліфікації фахівців з даної тематики;  
2) осмислення якісних змін та їх вплив на реалізацію індивідуальної траєкторії учня;  
3) здатність підлаштовуватись під конкретні потреби і можливості дитини з ООП;  
4) вміння аналізувати довгострокові та короткострокові цілі, що були поставлені;  
5) вміння писати аналітичні звіти кожного фахівця команди супроводу на засідання;  
6) вміння оформляти моніторинг ПП та документи по протоколах на кінець першого та другого півріччя;

7) активізація бажання знаходити нові дієві інструменти для здійснення ефективної професійної діяльності;

8) узагальнення та систематизація набутих теоретичних та практичних знань під час вебінару.

**10. Цільова аудиторія:** вихователі дошкільних закладів, вчителі початкових і старших класів, адміністративні працівники закладів освіти, практичні психологи, соціальні педагоги, дефектологи, корекційні педагоги, батьки.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми; здатність приймати обгрунтовані рішення, професійно викладати та аргументувати свою позицію;

**фахові:** здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; здатність до координації взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу з метою надання додаткової підтримки учням; здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.