

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Психологографія: читаємо дитину за почерком».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**
Спікер(ка) — Фоменко Марина Валеріївна. Медична психологиня, графологиня, засновниця та керівниця «Першої Української Школи Графології» у м. Києві, експерт-графолог на телеканалах «Україна», «Інтер», «1+1», «Прямий», «Київ» та інші
- 4. Мета:** ознайомити слухачів з основними принципами діагностики людини за почерком.
- 5. Напрямок:** психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку; розвиток професійних компетентностей (знання фахових методик).
- 6. Зміст:**
 - 1) основний діагностичний інструментарій;
 - 2) принципи діагностики людини за почерком;
 - 3) практичні рекомендації щодо діагностики людини за почерком.
- 7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).
- 8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.
- 9. Програмні результати:**
 - 1) зацікавленість слухачів у вивченні графології;
 - 2) здатність використовувати її елементи на практиці у повсякденному житті, а також у своїй професійній діяльності;
 - 3) отримання методичного контенту для діагностики людини за почерком.
- 10. Цільова аудиторія:** менеджери освіти будь-якого рівня (заступники директорів, директори шкіл, методисти), педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів дошкільної та загальної середньої освіти.
- 11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**
загальні: здатність знаходити інноваційні підходи до вирішення професійних завдань в сучасному освітньому середовищі; розуміння особливостей використання диференційованого та індивідуального підходів до учнів; застосування набутих знань у професійній діяльності; здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; уміння демонструвати соціально-емоційну компетентність у професійних ситуаціях;
фахові: вміння застосовувати набуті знання у фаховій діяльності; вміння визначати рівень актуальних можливостей дитини; вміння визначати та усувати бар'єри які стають на заваді розвитку соціальних навичок; здатність переносити набуті знання на практику; здатність безперервно оновлювати "м'які навички", що спрямовані на досягнення життєво-професійної ефективності; компетентність щодо закономірностей та вікових особливостей дітей;