

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

**1. Найменування:** «Учні з порушенням мовлення у початковій школі. Практичні рекомендації для вчителів».

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

**3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікер(ка)** — Верещак Людмила Борисівна, директорка комунальної установи «Бердичівський інклюзивно-ресурсний центр» Бердичівської міської ради, дефектологиня, логопедина.

**4. Мета:** зорієнтувати педагогів у напрямках підтримки дітей з порушенням мовлення в освітньому процесі.

**5. Напрямок:** створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Зміст:**

1) зміст понять «порушення мовленнєвого розвитку», «функціональні порушення мовлення» як освітніх труднощів; 2) основні причини порушення мовленнєвого розвитку; 3) види мовленнєвих порушень за психолого-педагогічним принципом, їх характеристика; 4) шляхи визначення виду допомоги, якої потребують учні з порушеннями мовленнєвого розвитку у процесі навчання; 5) практичні методи педагогічної корекції усного та писемного мовлення; 6) практичні поради щодо використання логопедичних ігор та іграшок; 7) пошук та використання інформаційних ресурсів щодо зазначеної тематики; 8) підвищення професійної майстерності педагогів.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

**9. Програмні результати:**

1) розуміння сутності понять «порушення мовленнєвого розвитку», «функціональні порушення мовлення» як освітніх труднощів;

2) знання основних причин порушення мовленнєвого розвитку;

3) знання основних видів мовленнєвих порушень та їх характеристик за психолого-педагогічним принципом;

4) вміння визначити вид допомоги, якої потребують діти з порушеннями мовленнєвого розвитку у процесі навчання;

5) володіння рядом практичних методів педагогічної корекції усного та писемного мовлення;

6) володіння інформаційними ресурсами щодо організації навчання учнів з мовленнєвими порушеннями;

7) професійна готовність педагога до організації якісного освітнього процесу учнів з порушенням усного і писемного мовлення.

**10. Цільова аудиторія:** вчителі початкових закладів загальної середньої освіти, вчителі-логопеди, фахівці інклюзивно-ресурсних центрів.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** здатність до створення команди однодумців, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків;

**фахові:** здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.