

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

**1. Найменування:** «Практика введення альтернативної і додаткової комунікації в закладах освіти».

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

**3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікер(ка)** — Чайка Маргарита Сергіївна. Співзасновниця, керівниця, методистка та експертка консалтингової агенції для освітян «Центр компетенцій». Дипломована фахівчиня в сфері спеціальної психології та логопедії. Авторка логопедичних тренінгів та майстер-класів, співавторка та методистка програми з розвитку та адаптації дітей із синдромом Дауна.

**4. Мета:** формування розуміння поетапності практики введення альтернативної і додаткової комунікації (АДК) в освітніх установах.

**5. Напрямок:** створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку; розвиток професійних компетентностей.

**6. Зміст:**

- 1) сформувати уявлення про альтернативну і додаткову комунікацію;
- 2) ознайомити із алгоритмами введення альтернативної і додаткової комунікації ;
- 3) розглянути практичні кейси введення альтернативної і додаткової комунікації з дітьми.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

**9. Програмні результати:**

- 1) знання і розуміння поняття альтернативна і додаткова комунікація;
- 2) знання алгоритмів введення альтернативної і додаткової комунікації ;
- 3) розуміння поетапності практики введення альтернативної і додаткової комунікації в освітніх установах.

**10. Цільова аудиторія:** учасники команди психолого-педагогічного супроводу інклюзивних закладів освіти, педагоги, психологи, логопеди, студенти відповідних спеціальностей.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; здатність знаходити нові творчі підходи до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі; знання і розуміння сучасних тенденцій впровадження інклюзивної освіти; здатність застосовувати набуті знання у фаховій діяльності;

**фахові:** здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; здатність використовувати у роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному і фізичному розвитку; здатність організувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей і потреб учнів; компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища.