

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

Спікер(ка) — Верещак Людмила Борисівна, директорка комунальної установи «Бердичівський інклюзивно-ресурсний центр» Бердичівської міської ради, дефектологиня, логопединя, реабілітологиня.

4. Мета: зорієнтувати педагогів на особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивного навчання.

5. Напрямок: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

6. Зміст:

- 1) зміст поняття «інтелектуальні порушення як категорія ООП»;
- 2) характеристика рівнів навчальних досягнень учнів зазначеної категорії;
- 3) нормативно-правові акти, які визначають організаційно-методичні засади навчання учнів з інтелектуальними порушеннями;
- 4) оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями згідно з новим Порядком організації інклюзивного навчання у ЗЗСО;
- 5) пошук методичної літератури щодо оцінювання навчальних досягнень учнів зазначеної категорії.

7. Обсяг (тривалість) навчання: 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

8. Форма (форми) навчання: дистанційна.

9. Програмні результати:

1) розуміння сутності поняття «інтелектуальні порушення як категорія ООП»; 2) володіння характеристикою рівнів навчальних досягнень учнів зазначеної категорії; 3) знання основних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями; 4) знання основних нормативно-правових актів, які визначають організаційно-методичні засади навчання учнів з інтелектуальними порушеннями; 5) знання основних джерел пошуку методичної літератури щодо оцінювання навчальних досягнень учнів зазначеної категорії; 6) професійна готовність вчителя до організації інклюзивного навчання учнів з інтелектуальними порушеннями.

10. Цільова аудиторія: керівництво закладів освіти, директори інклюзивно-ресурсних центрів, фахівці інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічні працівники, які залучені до організації і впровадження інклюзивного навчання: вчителі, асистенти вчителів, корекційні педагоги.

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність формувати безпечне новітнє освітнє середовище; здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях; здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій;

фахові: компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища; здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; компетентність у законодавстві сфери інклюзивної освіти; здатність організовувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей і потреб учнів; знання і розуміння сучасних тенденцій впровадження інклюзивної освіти.