

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Освітні труднощі та рівні підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

Спікер(ка) — Володимир Миколайович Шевченко, сурдопедагог, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник Відділу освіти дітей з порушеннями слуху, в.о. Вченого секретаря Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, керівник проекту «Реабілітація осіб з кохлеарними імплантатами в Україні».

4. Мета: навчити розуміти та відрізнити, рівні труднощів та рівні підтримки які потрібні дітям з ООП; висвітлити основні принципи та вимоги до рівнів підтримки на різних рівнях труднощів; висвітлити в залежності від рівня труднощів які є категорії дітей з особливими освітніми потребами.

5. Напрямок: психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

6. Зміст:

- 1) поняття рівнів труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП;
 - 2) стратегії організації рівнів підтримки для дітей з особливими освітніми потребами;
 - 3) основні принципи рівнів труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП;
 - 4) основні напрями роботи фахівців з різними категоріями дітей.
- 7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

8. Форма (форми) навчання: дистанційна.

9. Програмні результати:

- 1) підвищення кваліфікації фахівців з даної тематики;
 - 2) отримання нової інформації для саморозвитку;
 - 3) покращення умов та організації навчання і виховання дітей з ООП.
- 10. Цільова аудиторія:** педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання, фахівці інклюзивно-ресурсних центрів.

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій; компетентність у сфері організації освітнього середовища; знання і розуміння сучасних тенденцій впровадження інклюзивної освіти; здатність формувати безпечне новітнє освітнє середовище;

фахові: здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; здатність організувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей і потреб здобувачів освіти; компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища; компетентність у законодавстві сфери інклюзивної освіти; здатність формувати в учасників освітнього процесу громадянські та соціальні компетентності пов'язані з ідеями доброчину, здорового способу життя, усвідомленням рівних прав та можливостей.