

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. **Найменування:** «Як педагогам організувати взаємодію з батьками дітей з ООП».
2. **Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
3. **Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**
Спікер(ка) — Верещак Людмила Борисівна — директорка комунальної установи «Бердичівський інклюзивно-ресурсний центр» Бердичівської міської ради, дефектологиня, логопединя, реабілітологиня.
4. **Мета:** зорієнтувати педагогів у напрямках співпраці з батьками дітей з ООП в процесі реалізації інклюзивного навчання.
5. **Напрямок:** створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.
6. **Зміст:**
 - 1) важливі напрямки співпраці педагогів з батьками дітей з ООП;
 - 2) інструменти, що сприяють налагодженню взаємодії з батьками дітей з ООП;
 - 3) підвищення психологічної стійкості та емоційної стабільності педагогів;
 - 4) шляхи пошуку методичної та професійної підтримки щодо роботи з особами з особливими освітніми потребами.
7. **Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).
8. **Форма (форми) навчання:** дистанційна.
9. **Програмні результати:**
 - 1) розуміння власної психологічної готовності до тісної взаємодії з батьками дітей з ООП;
 - 2) ознайомлення з напрямками співпраці педагогів з батьками дітей з ООП;
 - 3) знання інструментів, що сприяють налагодженню взаємодії з батьками дітей з ООП;
 - 4) здатність виявляти і оцінювати ризики у професійній діяльності;
 - 5) ситуативна готовність до вирішення конкретних комунікативних задач;
 - 6) знання основних аспектів організації інклюзивного навчання.
10. **Цільова аудиторія:** педагогічні працівники, які залучені до організації і впровадження інклюзивного навчання: вчителі, вихователі, асистенти вчителів/вихователів, корекційні педагоги, практичні психологи, фахівці інклюзивно-ресурсних центрів.
11. **Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**
загальні: здатність формувати безпечне новітнє освітнє середовище; здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях; здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій;
фахові: компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища; здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; компетентність у законодавстві сфери інклюзивної освіти; здатність організувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей і потреб учнів; знання і розуміння сучасних тенденцій впровадження інклюзивної освіти.