

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Інклюзивне навчання: корекційна спрямованість у роботі з особами із затримкою психічного розвитку».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікер(ка)** — Верещак Людмила Борисівна — директорка комунальної установи «Бердичівський інклюзивно-ресурсний центр» Бердичівської міської ради, дефектологиня, логопединя, реабілітологиня.

**4. Мета:** зорієнтувати педагогів у напрямках методичної та фахової підтримки з питань роботи в інклюзивних класах/групах з особами із затримкою психічного розвитку.

**5. Напрямок:** створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Зміст:**

- 1) сутність поняття «категорія осіб із затримкою психічного розвитку в інклюзії»;
- 2) основні прояви затримки психічного розвитку у дітей дошкільного і шкільного віку;
- 3) інструменти психолого-педагогічної адаптації: освітнього середовища, оцінювання, навчальних матеріалів;
- 4) напрямки корекційно-розвиткової роботи з особами із затримкою психічного розвитку.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

**9. Програмні результати:**

1) розуміння сутності поняття «особа із затримкою психічного розвитку»; 2) знання основних проявів затримки психічного розвитку у дітей дошкільного і шкільного віку; 3) знання інструментів психолого-педагогічної адаптації у роботі з особами із затримкою психічного розвитку; 4) володіння знаннями щодо структурних компонентів уроку/заняття з особами із затримкою психічного розвитку, які забезпечують корекційну спрямованість; 5) професійна готовність до організації інклюзивного навчання осіб із затримкою психічного розвитку; 6) вміння використовувати інформацію з висновку про комплексну оцінку розвитку для складання індивідуальної програми; 7) знання основних законодавчих аспектів організації інклюзивного навчання.

**10. Цільова аудиторія:** педагогічні працівники, які залучені до організації й впровадження інклюзивного навчання: вчителі, вихователі, асистенти вчителів/вихователів, корекційні педагоги.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій; компетентність у сфері організації освітнього середовища; знання і розуміння сучасних тенденцій впровадження інклюзивної освіти; здатність формувати безпечне новітнє освітнє середовище;

**фахові:** здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; здатність організувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей і потреб здобувачів освіти; компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища; компетентність у законодавстві сфери інклюзивної освіти; здатність формувати в учасників освітнього процесу громадянські та соціальні компетентності пов'язані з ідеями доброчину, здорового способу життя, усвідомленням рівних прав та можливостей.