

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. **Найменування:** «Готовність вчителя до роботи в інклюзивному класі».
2. **Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
3. **Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**
Спікер(ка) — Верещак Людмила Борисівна, директорка комунальної установи «Бердичівський інклюзивно-ресурсний центр» Бердичівської міської ради, дефектологиня, логопединя, реабілітологиня.
4. **Мета:** зорієнтувати педагогів у напрямках методичної і фахової підтримки з питань роботи в інклюзивних класах.
5. **Напрямок:** психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.
6. **Зміст:**
 - 1) професійно важливі критерії психологічної готовності вчителя до впровадження і реалізації інклюзивної практики;
 - 2) інструменти, що сприяють підвищенню психологічної стійкості та емоційній стабільності;
 - 3) шляхи пошуку методичної та професійної підтримки щодо роботи з особами з особливими освітніми потребами.
7. **Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).
8. **Форма (форми) навчання:** дистанційна.
9. **Програмні результати:**
 - 1) розуміння власної психологічної готовності до роботи в інклюзивному класі;
 - 2) знання інструментів підтримки професійно-педагогічної спрямованості особистості;
 - 3) здатність виявляти й оцінювати ризики у професійній діяльності;
 - 4) ситуативна готовність до розв'язання навчально-виховних задач;
 - 5) ознайомлення з основними аспектами організації інклюзивного навчання.
10. **Цільова аудиторія:** педагогічні працівники, які залучені до організації й впровадження інклюзивного навчання: вчителі, вихователі, асистенти вчителів/вихователів, корекційні педагоги.
11. **Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

загальні: здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвинутої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій; компетентність у сфері організації освітнього середовища; знання і розуміння сучасних тенденцій впровадження інклюзивної освіти; здатність формувати безпечне новітнє освітнє середовище;

фахові: здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; здатність організовувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей і потреб здобувачів освіти; компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища; компетентність у законодавстві сфери інклюзивної освіти; здатність формувати в учасників освітнього процесу громадянські та соціальні компетентності пов'язані з ідеями доброчину, здорового способу життя, усвідомленням рівних прав та можливостей.