

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Законодавчі аспекти організації інклюзивного навчання у закладах освіти — практичний підхід».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**
Спікер(ка) — Верещак Людмила Борисівна, директорка комунальної установи «Бердичівський інклюзивно-ресурсний центр» Бердичівської міської ради, дефектологиня, логопединя, реабілітологиня.
- 4. Мета:** зорієнтованість на розвиток закладу освіти в умовах інклюзивного навчання.
- 5. Напрямок:** психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.
- 6. Зміст:**
 - 1) узагальнення і систематизація знань нормативно-правових документів з питань організації інклюзивного навчання у закладах освіти;
 - 2) особливості організації якісного процесу впровадження інклюзивної освіти з урахуванням усіх факторів, що мають потенційний вплив.
- 7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).
- 8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.
- 9. Програмні результати:**
 - 1) знання алгоритму створення інклюзивного класу/групи;
 - 2) вміння забезпечити заклад освіти кваліфікованими педагогічними кадрами
 - 3) здатність організувати універсальне освітнє середовище;
 - 4) знання чіткого розподілу функціональних посадових обов'язків працівників інклюзивних класів/груп;
 - 5) вміння працювати з документами, ефективно вирішувати адміністративні питання;
 - 6) готовність до реалізації інклюзивного підходу.
- 10. Цільова аудиторія:** керівники закладів загальної середньої та дошкільної освіти, заступники керівників з навчально-виховної роботи, вихователі-методисти, директори інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічні працівники, які залучені до організації і впровадження інклюзивного навчання: вчителі, асистенти вчителів, корекційні педагоги.
- 11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**
загальні: здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій; компетентність у сфері організації освітнього середовища; знання і розуміння сучасних тенденцій впровадження інклюзивної освіти; здатність формувати безпечне новітнє освітнє середовище;
фахові: здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; здатність організовувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей і потреб здобувачів освіти; компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища; компетентність у законодавстві сфери інклюзивної освіти; здатність формувати в учасників освітнього процесу громадянські та соціальні компетентності пов'язані з ідеями доброчуту, здорового способу життя, усвідомленням рівних прав та можливостей.