

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в умовах інклюзивного середовища».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікер(ка)** — Чайка Маргарита Сергіївна. Співзасновниця, керівниця, методистка та експертка консалтингової агенції для освітян «Центр компетенцій». Дипломована фахівчиня в сфері спеціальної психології та логопедії. Авторка логопедичних тренінгів та майстер-класів, співавторка та методистка програми з розвитку та адаптації дітей із синдромом Дауна.

- 4. Мета:** сформувати уявлення щодо поняття та видів тяжких порушень мовлення, різних видів корекційно-розвиткової роботи.
- 5. Напрямок:** створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Зміст:**

- 1) різні види тяжких порушень мовлення;
- 2) диференціація різновидів тяжких порушень мовлення;
- 3) організація різних видів корекційно-розвиткової роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в умовах інклюзивних освітніх закладів.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЕКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

**9. Програмні результати:**

- 1) володіння інформацією щодо розрізнення видів тяжких порушень мовлення та їхніх відмінностей;
- 2) знання різних способів корекції тяжких порушень мовлення та організації освітнього процесу.

**10. Цільова аудиторія:** фахівці команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти із інклюзивною формою навчання (директори та методисти закладів загальної середньої освіти, вчителі, вихователі, психологи, корекційні педагоги та логопеди).

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; здатність знаходити нові творчі підходи до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі; знання і розуміння сучасних тенденцій впровадження інклюзивної освіти; здатність застосовувати набуті знання у фаховій діяльності;

**фахові:** знання і розуміння принципів корекційно-розвиткової роботи відповідно з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в умовах інклюзивних освітніх закладів; уміння демонструвати соціально-емоційну компетентність у професійних ситуаціях; вміння ефективно реалізувати поставлені завдання для забезпечення якості освітнього процесу; здатність розрізнити види тяжких порушень мовлення та їхні відмінності; вміння використовувати дієві способи корекції тяжких порушень мовлення та організації освітнього процесу.