

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в умовах інклюзивного середовища».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

Спікер(ка) — Чайка Маргарита Сергіївна. Співзасновниця, керівниця, методистка та експертка консалтингової агенції для освітян «Центр компетенцій». Дипломована фахівчиня в сфері спеціальної психології та логопедії. Авторка логопедичних тренінгів та майстер-класів, співавторка та методистка програми з розвитку та адаптації дітей із синдромом Дауна.

4. Мета: сформувати уявлення щодо поняття та видів тяжких порушень мовлення, різних видів корекційно-розвиткової роботи.

5. Напрямок: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

6. Зміст:

- 1) різні види тяжких порушень мовлення;
- 2) диференціація різновидів тяжких порушень мовлення;
- 3) організація різних видів корекційно-розвиткової роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення

в умовах інклюзивних освітніх закладів.

7. Обсяг (тривалість) навчання: 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

8. Форма (форми) навчання: дистанційна.

9. Програмні результати:

- 1) володіння інформацією щодо розрізнення видів тяжких порушень мовлення та їхніх відмінностей;
- 2) знання різних способів корекції тяжких порушень мовлення та організації освітнього процесу.

10. Цільова аудиторія: фахівці команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти із інклюзивною формою навчання (директори та методисти закладів загальної середньої освіти, вчителі, вихователі, психологи, корекційні педагоги та логопеди).

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; здатність знаходити нові творчі підходи до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі; знання і розуміння сучасних тенденцій впровадження інклюзивної освіти; здатність застосовувати набуті знання у фаховій діяльності;

фахові: знання і розуміння принципів корекційно-розвиткової роботи відповідно з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в умовах інклюзивних освітніх закладів; уміння демонструвати соціально-емоційну компетентність у професійних ситуаціях; вміння ефективно реалізувати поставлені завдання для забезпечення якості освітнього процесу; здатність розрізнити види тяжких порушень мовлення та їхні відмінності; вміння використовувати дієві способи корекції тяжких порушень мовлення та організації освітнього процесу.