

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

**1. Найменування:** «Розвиток експресивного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями».

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

**3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікер(ка)** — Чайка Маргарита Сергіївна. Співзасновниця, керівниця, методистка та експертка консалтингової агенції для освітян «Центр компетенцій». Дипломована фахівчиня в сфері спеціальної психології та логопедії. Авторка логопедичних тренінгів та майстер-класів, співавторка та методистка програми з розвитку та адаптації дітей із синдромом Дауна.

**4. Мета:** формування уявлення у фахівців команди психолого-педагогічного супроводу про мовленнєві порушення та можливості мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями.

**5. Напрямок:** створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Зміст:**

- 1) поняття «дитина з інтелектуальними порушеннями»;
- 2) поняття «експресивне мовлення» та його види;
- 3) алгоритм організації роботи з розвитку експресивного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах освітньої установи: в групі та індивідуально;
- 4) рекомендації щодо організації занять з розвитку експресивного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах навчального закладу.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

**9. Програмні результати:**

- 1) розуміння причин виникнення труднощів в спілкуванні у дітей, що мають інтелектуальні порушення;
- 2) розуміння важливості розвитку експресивного мовлення в розрізі особистісного та соціального розвитку;
- 3) розуміння важливості правильної організації корекційно-розвиткової роботи відповідно до різних видів експресивного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями.

**10. Цільова аудиторія:** фахівці команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти із інклюзивною формою навчання (директори та методисти закладів загальної середньої освіти, вчителі, вихователі, психологи, корекційні педагоги та логопеди).

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; здатність знаходити нові творчі підходи до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі; знання і розуміння сучасних тенденцій впровадження інклюзивної освіти; вміння виявляти та долати бар'єри у процесі навчання учнів з особливими освітніми потребами; здатність до розвитку особистісного потенціалу, самореалізації, професійного лідерства та досягнення успіху;

**фахові:** здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних особливостей, потреб та інтересів; вміння демонструвати соціально-емоційну компетентність у професійних ситуаціях; вміння ефективно реалізувати поставлені завдання для забезпечення якості освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання; здатність організовувати заняття з розвитку експресивного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями.