

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Літо без стресу: психоемоційна підтримка дітей з ООП у період канікул».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікер(ка)** — Юлія Сологуб, директорка Інклюзивно-ресурсного центру, практична психологиня, логопедия, навчаюча тренерка з арттерапії, сертифікована тренерка з надання першої психологічної допомоги за програмою ІТС Israel Trauma Coalition.

**4. Мета:** підвищити обізнаність та професійну компетентність педагогів, фахівців супроводу й батьків щодо особливостей психоемоційного стану дітей з особливими освітніми потребами в період літніх канікул, а також надати практичні інструменти для збереження емоційного благополуччя, профілактики стресу, розвитку навичок саморегуляції та створення підтримувального середовища для гармонійного відпочинку й розвитку дитини.

**5. Напрямок:** розвиток інклюзивної та психологічної компетентностей педагогів і батьків щодо супроводу, емоційної саморегуляції та підтримки дітей з ООП в умовах кризових ситуацій.

### **6. Зміст:**

- 1) розкрити особливості психоемоційного стану дітей з особливими освітніми потребами в період літніх канікул;
- 2) ознайомити учасників із факторами, які можуть сприяти виникненню стресу, тривожності та емоційного дискомфорту у дітей з ООП;
- 3) надати практичні рекомендації щодо організації безпечного, передбачуваного та підтримувального середовища під час канікул;
- 4) сформувані навички використання ефективних методів психоемоційної підтримки дітей у повсякденному житті;
- 5) ознайомити з вправами, іграми та техніками для розвитку емоційної стійкості, саморегуляції та зниження рівня тривожності;
- 6) сприяти розвитку партнерської взаємодії між батьками та фахівцями у питаннях підтримки психоемоційного благополуччя дитини;
- 7) акцентувати увагу на важливості збереження ресурсного стану дорослих як умови ефективної підтримки дітей з ООП;
- 8) мотивувати учасників до впровадження отриманих знань і практик у роботі та сімейному вихованні;

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

### **9. Програмні результати:**

- 1) учасники ознайомляться з чинниками, що впливають на психоемоційний стан дітей з ООП під час канікул;
- 2) отримають практичні рекомендації щодо організації літнього дозвілля;
- 3) опанують методи емоційної підтримки та зниження тривожності;
- 4) розширять арсенал вправ і технік для розвитку емоційної стійкості дітей;
- 5) зможуть ефективніше підтримувати дітей у період зміни звичного режиму життя.

**10. Цільова аудиторія:** вихователі, асистенти вихователя, корекційні педагоги, психологи, батьки.

### **11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** здатність діяти в інтересах дитини, виявляти повагу до прав людини, дитини з ООП, усвідомлювати важливість створення інклюзивного та безпечного суспільного простору; усвідомлювати та керувати власними емоційними станами (саморегуляція), розвивати емпатію, підтримувати власний ресурсний стан для запобігання професійному чи батьківському вигоранню; здатність до ефективної взаємодії, активного слухання, ненасильницького спілкування та налагодження конструктивного діалогу в системі «фахівець – дитина – батьки»; готовність до безперервного оновлення знань, адаптації до нових умов (зокрема, роботи в умовах стресу/воєнного стану) та інтеграції отриманих практик у повсякденне життя.

**фахові:** здатність розуміти особливі освітні та психологічні потреби дітей з ООП, модифікувати підходи до взаємодії в період зміни звичного рутинного середовища (під час канікул); розпізнавати маркери психоемоційного напруження, стресу та тривожності у дітей з ООП та володіти інструментами психоемоційної підтримки, арт-терапевтичними, ігровими та тілесними техніками зниження тривожності; моделювати та організовувати безпечне, передбачуване, структуроване та підтримувальне середовище (розпорядок дня, дозвілля) для дитини в позанавчальний час; передбачати можливі емоційні кризи дитини, пов'язані зі зміною звичного режиму, та вчасно застосовувати превентивні методи стабілізації; готовність фахівців працювати в команді з батьками дитини з ООП, надавати їм консультативну підтримку та забезпечувати єдиний вектор супроводу дитини під час літнього відпочинку.