

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Нейротренажери для мозку - цікавинки на літо для дітей».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікер(ка)** — Богдана Смаль, практична психологиня, експертка в інклюзивному навчанні, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3; фахівчиня в методі TBRI; співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти».

**4. Мета:** Підвищити професійну компетентність учасників освітнього процесу щодо необхідності літніх нейровправ і показати, що такі завдання доступні кожній віковій категорії з урахуванням усіх особливих освітніх потреб в тому числі і будь-якого рівня підтримки. Продемонструвати учасникам нові та яскраві нейровправи, які можна використовувати як у офлайн, так і онлайн форматі. Надати учасникам вебінару практичні психолого-педагогічні інструменти для розвитку дітей на літній період.

**5. Напрямок:** розвиток професійних компетентностей (впровадження нейропідходу в освітній та корекційно-розвитковий процес, робота з дітьми з ООП, організація літнього дозвілля та підтримки здобувачів освіти); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту».

**6. Зміст:**

- 1) ознайомити учасників з нейропідходом і його багатогранним впливом на розвиток здобувачів освіти;
- 2) надати учасникам добірку якісних і цікавих практичних завдань для роботи з дітьми;
- 3) ознайомити учасників з авторськими нейрозавданнями та навчити створювати власні нейротренажери;
- 4) проаналізувати практичні кейси учасників вебінару та визначити ефективні підходи до їх розв'язання.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

**9. Програмні результати:**

- 1) підвищення рівня професійної компетентності з питань застосування нейропідходу в освітньому процесі;
- 2) удосконалення уміння визначати та оцінювати індивідуальні потреби дітей з урахуванням принципів нейропідходу;
- 3) поглиблення розуміння джерел, ресурсів та інструментів для розроблення нейропідтримуючих вправ і завдань;
- 4) набуття здатності аналізувати та враховувати індивідуальні особливості, потреби й можливості дітей з особливими освітніми потребами під час планування та організації навчання;
- 5) систематизація і узагальнення набутих теоретичних знань та практичного досвіду, отриманих під час вебінару, для подальшого ефективного використання у професійній діяльності.

**10. Цільова аудиторія:** вихователі дошкільних закладів, асистенти вихователів, вчителі початкових і старших класів, асистенти вчителів, адміністративні працівники закладів освіти, практичні психологи, соціальні педагоги, дефектологи, вчителі-логопеди, вчителі-реабілітологи, корекційні педагоги, фахівці ІРЦ.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності щодо організації розвивального простору в літній період; здатність усвідомлювати індивідуальні траєкторії розвитку дітей та діяти на основі етичних міркувань, поваги до прав дитини, правової та соціальної відповідальності;

**фахові:** здатність інтегрувати нейровправи та нейротренажери в інклюзивне та загальне освітнє середовище (як онлайн, так і офлайн); вміння диференціювати завдання відповідно до рівнів підтримки дітей з ООП; здатність проектувати власні авторські дидактичні матеріали та аналізувати практичні кейси для корекції та розвитку вищих психічних функцій здобувачів освіти.