

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Учитель як дизайнер компетентнісного навчання: можливості ШІ».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**
Спікер(ка) — Вікторія Шуляк, вчителька початкових класів, «Вчитель вищої категорії», «Вчитель методист», сертифікована вчителька, методистка початкових класів Центру професійного розвитку.
- 4. Мета:** сформувати у вчителів початкової школи професійну готовність до проєктування компетентнісного навчання шляхом педагогічно доцільного використання інструментів штучного інтелекту.
- 5. Напрямок:** розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.
- 6. Зміст:**
 - 1) сутність компетентнісного підходу; відмінність між репродуктивними вправами та компетентнісними завданнями; ознаки діяльнісного навчання в початковій школі;
 - 2) модель конструювання компетентнісного завдання; структура: ситуація – проблема – вибір – аргументація – рефлексія; використовувати структури компетентнісного завдання як універсального алгоритму проєктування уроку;
 - 3) трансформація традиційних вправ у життєві навчальні ситуації; приклади з математики, української мови та ЯДС; алгоритм перетворення вправи в компетентнісне завдання;
 - 4) принципи педагогічно доцільного використання інструментів ШІ; формулювання коректних методичних запитів; межі та ризики використання ШІ в освітньому процесі;
 - 5) професійна автономія вчителя як дизайнера навчального досвіду; алгоритм підготовки компетентнісного уроку з використанням ШІ; практичні шаблони, промпти та чек-листи для подальшої роботи.
- 7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).
- 8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.
- 9. Програмні результати:**
 - 1) розуміння різниці між вправою та компетентнісним завданням;
 - 2) знання структури створення діяльнісного завдання (ситуація – проблема – вибір – аргументація – рефлексія);
 - 3) уміння трансформувати традиційні вправи у життєві навчальні ситуації;
 - 4) уміння формулювати педагогічно коректні запити до ШІ;
 - 5) навичка використання ШІ як методичного асистента, а не заміни професійного судження;
 - 6) готові шаблони та промпти для підготовки компетентнісного уроку;
 - 7) уміння оптимізувати час підготовки до занять без втрати якості навчання.
- 10. Цільова аудиторія:** вчителі початкових класів (1—4 класи), які впроваджують компетентнісний підхід; педагогічні працівники, які прагнуть підвищити якість діяльнісного навчання; вчителі, які шукають інструменти оптимізації підготовки до уроків; методисти центрів професійного розвитку педагогічних працівників; заступники директорів з навчально-виховної роботи; керівники методичних об'єднань; викладачі педагогічних коледжів і ЗВО, які готують майбутніх учителів.
- 11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**
загальні: здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності;
фахові: здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.