

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Роль дорослого як контейнера емоцій: ігрові методи підтримки дітей у кризових умовах».

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».

Спікер(ка) — Наталія Базима, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету, логопедина, психологиня, коучиня, системно-сімейна арттерапевтка, сертифікована тренерка, членкиня Української асоціації корекційних педагогів, Асоціації логопедів України, Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології», авторка статей та посібників.

4. Мета: сформувати у педагогів та інших дорослих, які працюють з дітьми дошкільного віку та виховують їх, цілісне уявлення про роль дорослого як контейнера емоцій та ознайомити з ігровими методами психоемоційної підтримки дітей у кризових умовах.

5. Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); комунікаційна, психологічна, емоційно-етична компетентність.

6. Зміст:

- 1) поняття емоційного контейнерування у психолого-педагогічному контексті;
- 2) роль дорослого у процесах емоційної стабілізації дитини;
- 3) ігрові методи підтримки дітей зі станами страху, злості, напруги та емоційного виснаження;
- 4) практичні рекомендації щодо емоційної підтримки дітей у кризових та нестабільних умовах освітнього середовища.

7. Обсяг (тривалість) навчання: 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

8. Форма (форми) навчання: дистанційна.

9. Програмні результати:

- 1) усвідомлення педагогами значущості ролі дорослого як контейнера емоцій дитини;
- 2) розуміння механізмів емоційної підтримки дошкільників;
- 3) опанування практичних ігор для стабілізації психоемоційного стану дітей;
- 4) готовність застосовувати ігрові методи підтримки дітей у кризових умовах закладу дошкільної освіти;
- 5) знання методів самозаспокоєння та здатність їх використовувати.

10. Цільова аудиторія: вчителі, вихователі, психологи, соціальні працівники, корекційні педагоги, логопеди, батьки, студенти педагогічних факультетів.

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи і команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина;

фахові: здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище; уміння попереджувати, вчасно та адекватно реагувати на ситуації емоційного, фізичного, психологічного насилля; уміння усвідомлювати та конструктивно реагувати на прояви емоцій, толерантно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу; уміння застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості.