ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ТОВ «Всеосвіта»
_____ Іван ЛИТВИНЕНКО
08.10.2025 р.

Програма підвищення кваліфікації

педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти
(за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Педагогічна підтримка при РДУГ: як працювати з опозиційним розладом непокори».
2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».
Спікер(ка) — Богдана Смаль, практична психологиня, експертка в інклюзивному навчанні, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3; фахівчиня в методі TBRI; співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти».
4. Мета: навчитись розрізняти небажану поведінку, спричинену опозиційно-викличним розладом і звичайну бешкетність дітей; зафіксувати для себе неконтрольовані дитиною прояви і не плутати з діями наперекір і чи навмисно і не трактувати їх як маніпуляції зі сторони дитини; випрацювати алгоритми поведінки на основі розуміння причинно-наслідкових зв'язків; навчитись структурувати власні вказівки для дитини, які не сприйматимуться як загроза зі сторони учня; ознайомитись з альтернативними жетонними системами для контролю та корекції небажаних проявів опозиційно-викличної поведінки; підвищити власну кваліфікацію з даної тематики.
5. Напрям: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.
6. Зміст:
1) прояви опозиційно-викличного розладу;
2) коморбідні прояви;
3) розуміння опозиційності;
4) симптоми та діагностика;
5) часті питання від батьків та фахівців щодо опозиційної поведінки;
6) критерії для постановки діагнозу за DSM5;
7) пропрацювання фактів про ОВР;
8) принципи втручання, роботи і навчання при викличній поведінці.
7. Обсяг (тривалість) навчання: 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).
8. Форма (форми) навчання: дистанційна.
9. Програмні результати:
1) підвищення кваліфікації фахівців з даної тематики;
2) отримання нової інформації для саморозвитку;
3) покращення умов та організації навчання і виховання дітей з ООП, що мають опозиційно викличний розлад поведінки;
4) вміння якісно будувати освітні стратегії та шлях розвитку учня, що має труднощі з ОВП;
5) розуміння особливостей процесу запровадження та реалізації методів та прийомів у роботі з учнями у яких порушена поведінка;
6) здатність підлаштовуватись під конкретні потреби і можливості дитини;
7) активізація бажання знаходити нові дієві інструменти для здійснення ефективної професійної діяльності;
8) узагальнення та систематизація набутих теоретичних та практичних знань під час вебінару.
10. Цільова аудиторія: вихователі ЗДО, вчителі початкових і старших класів, адміністративні працівники закладів освіти, практичні психологи, соціальні педагоги, дефектологи, корекційні педагоги, батьки.
11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:
загальні: здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості;
фахові: здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.

** Програму укладено відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133)*

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ