

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Порушення складової структури слова. Причини та методи корекції».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**
Спікер(ка) — Юлія Шевчук, практикуюча логопедія-дефектологиня центру корекції мовлення, логоритмістка, авторка курсу «Ритміка» для батьків та спеціалістів, авторка збірки «Запуск мовлення», авторка логоритмічних пісень.
- 4. Мета:** ознайомити із причинами порушення ССС, 12 класами ССС; розкрити поняття диспраксії та охарактеризувати її види; ознайомити з вправами на покращення ССС.
- 5. Напрямок:** розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); комунікаційна, психологічна, емоційно-етична компетентність.
- 6. Зміст:**
 - 1) методи корекції порушення складової структури слова на логопедичному занятті;
 - 2) причини порушення складової структури слова;
 - 3) практичні завдання та ігри на розвиток складової структури слова;
 - 4) дидактичний матеріал, який можна використовувати на занятті та давати на домашнє опрацювання з батьками.
- 7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).
- 8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.
- 9. Програмні результати:**
 - 1) ознайомлення з причинами порушення ССС;
 - 2) ознайомлення із усіма класами ССС;
 - 3) вміння використовувати вправи для розвитку ССС.
- 10. Цільова аудиторія:** логопеди, корекційні педагоги, вихователі, психологи, батьки дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
- 11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

загальні: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості;

фахові: уміння формувати здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання; уміння визначати та враховувати в мовленнєвій роботі з дітьми індивідуальні особливості розвитку мовлення; здатність визначати індивідуальні потреби дитини у навчанні та розвитку та використовувати відповідні технології.