

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

**1. Найменування:** «Поповнюємо методичну скарбницю: нейроігри та вправи для інклюзивного навчання».

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

**3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікер(ка)** — Богдана Смаль, практична психологиня, фахівчиня ІРЦ, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3; фахівчиня в методі TBRI; співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти».

**4. Мета:** відповісти на актуальні питання учасників вебінару; структуровано показати алгоритми підготовки до корекційних занять з використанням нейрокорекційних підходів; пропрацювати з учасниками ефіру систему підбору дидактики до індивідуальних потреб учнів і вихованців з ООП; налагодження роботи з батьками учні з ООП, що у свою чергу полегшить реалізацію корекційної роботи; розбір актуальних та практичних підходів, орієнтація педагогів, корекційних педагогів та батьків дітей з ООП на підбір вправ і завдань, що сприяють розвитку міжпівкульної взаємодії та залучення до роботи нейронних зв'язків.

**5. Напрямок:** розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Зміст:**

- 1) етапи корекційної роботи;
- 2) алгоритми реалізації індивідуальної корекційної лінії учня з ООП;
- 3) особливості підбору корекційних програм та постановки корекційних цілей;
- 4) рекомендації щодо реалізації корекційного процесу дітей з ООП;
- 5) практичні поради щодо підбору якісних завдань та вправ; розвиток практичних навичок створення власних креативних та дієвих вправ для розвитку міжпівкульної взаємодії;
- 6) відповіді на актуальні питання учасників вебінару.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЕКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

**9. Програмні результати:**

- 1) підвищення кваліфікації фахівців з даної тематики; осмислення необхідності якісного розуміння і впровадження індивідуальної корекційної лінії учня з ООП;
- 2) здатність підлаштовуватись під конкретні потреби і можливості дитини з ООП; вміння підбирати якісний дидактичний матеріал у корекційній роботі;
- 3) розуміння особливостей процесу застосування нейрокорекційних та вправ і завдань;
- 4) вміння підбирати та створювати нейровправи та завдання, що впливають на корекцію і розвиток міжпівкульних взаємозв'язків;
- 5) активізація бажання знаходити нові дієві інструменти для здійснення ефективної професійної діяльності;
- 6) отримання відповідей на питання; узагальнення та систематизація набутих теоретичних та практичних знань під час вебінару.

**10. Цільова аудиторія:** вихователі ЗДО, асистенти вихователів, вчителі початкових і старших класів, асистенти вчителів, адміністративні працівники закладів освіти, практичні психологи, соціальні педагоги, дефектологи, корекційні педагоги.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи і команди, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність знаходити нові творчі підходи до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі;

**фахові:** здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; уміння застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування; здатність використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі.