ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ТОВ «Всеосвіта»
_____ Іван ЛИТВИНЕНКО
14.04.2025 р.

Програма підвищення кваліфікації

педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти
(за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Зона відповідальності команди психолого-педагогічного супроводу особи з ООП на кінець навчального року».
2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».
Спікер(ка) — Богдана Смаль, практична психологиня, фахівчиня ІРЦ, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3; фахівчиня в методі TBRI; співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти».
4. Мета: розкрити питання зони відповідальності кожного учасника команди психолого-педагогічного супроводу; виокремити функції фахівців на засіданні команди супроводу; націлити на підсумкове засідання команди психолого-педагогічного супроводу у кінці навчального року; дати орієнтири, які стосуються аналітичних звітів та самого аналізу індивідуальної програми розвитку особи з ООП; надати фахову підтримку керівним та педагогічним працівникам закладів освіти з питань функціонування команд психолого-педагогічного супроводу; надати практичні рекомендації щодо організації підсумкового засідання КППС.
5. Напрям: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.
6. Зміст:
1) особливості організації роботи команди психолого-педагогічного супроводу;
2) роль керівника закладу у формуванні команди супроводу та супровід протягом навчального року, особливості налагодження командної роботи;
3) зони відповідальності та умови якісної реалізації функцій кожного учасника КППС;
4) застосування набутих знань на практиці.
7. Обсяг (тривалість) навчання: 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).
8. Форма (форми) навчання: дистанційна.
9. Програмні результати:
1) учасники вебінару розумітимуть значення, принципи розподілу функціональних обов'язків в середині команди супроводу особи з ООП;
2) ознайомляться з якісною організацією підсумкового засідання КППС на кінець навчального року;
3) учасники ознайомляться зі складом команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної та загальної середньої освіти в моментах зон відповідальності кожного;
4) учасники визначать роль батьків як рівноправних членів у роботі команди супроводу;
5) набудуть навичок оцінювання, аналізу та формулюванню подальших потреб особи з ООП в реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії
6) підвищення кваліфікації фахівців з даної тематики; здатність підлаштовуватись під конкретні потреби і можливості дитини;
7) активізація бажання знаходити нові дієві інструменти для здійснення ефективної професійної діяльності; узагальнення та систематизація набутих теоретичних та практичних знань під час вебінару.
10. Цільова аудиторія: практичні психологи, соціальні педагоги, дефектологи, корекційні педагоги, вихователі дошкільних закладів, вчителі початкових і старших класів, адміністративні працівники закладів освіти, керівники та фахівці ІРЦ.
11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:
загальні: здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності;
фахові: здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; уміння організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії; здатність співпрацювати із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби); здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

** Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання у закладах освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 18.10.2019 р. № 1310)*

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ