

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Дидактичні ігри та вправи для дітей з ООП: методичний кейс».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікер(ка)** — Анна Сидорчук, заступниця директора з НВР, вчителька української мови і літератури Нікопольського ліцею № 6 Нікопольської міської ради, вчителька вищої категорії, вчитель-методист, експерт оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури 2025, членкиня асоціації євроклубів міста Нікополь та ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ», тьютор цифрового безпечного освітнього простору БФ «СТРИТ ЧАЙЛД УКРАЇНА», фахівчиня по роботі з талановитою та обдарованою молоддю.

**4. Мета:** ознайомити учасників вебінару з ефективними методами використання дидактичних ігор та вправ у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; продемонструвати приклади практичних прийомів, що сприяють розвитку когнітивних, мовленнєвих та соціальних навичок; надати методичний кейс для подальшого використання у педагогічній діяльності з метою створення інклюзивного та стимулюючого навчального середовища.

**5. Напрямок:** розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Зміст:**

- 1) сутність поняття «дидактична гра» та її значення у навчанні дітей з особливими освітніми потребами;
- 2) основні принципи добору та адаптації ігрових методик до індивідуальних потреб дитини з ООП;
- 3) приклади дидактичних ігор та вправ, що використовуються на практиці, та демонстрація можливостей їх використання в інклюзивному середовищі;
- 4) формування готовності педагогів застосовувати ігрові методи у щоденній освітній діяльності, з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

**9. Програмні результати:**

- 1) розуміти значення та роль дидактичних ігор у навчанні дітей з особливими освітніми потребами;
- 2) визначити критерії добору та адаптації ігрових методик відповідно до індивідуальних потреб дитини з ООП;
- 3) застосовувати на практиці різні види дидактичних ігор та вправ у роботі з дітьми в інклюзивному середовищі;
- 4) демонструвати готовність до творчого використання ігрових прийомів у повсякденному педагогічному процесі з урахуванням індивідуального підходу.

**10. Цільова аудиторія:** вчителі ЗЗСО, вихователі, корекційні педагоги, асистенти вчителів, психологи.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвинутої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; вміння виявляти та долати бар'єри у процесі навчання учнів з особливими освітніми потребами; здатність знаходити нові творчі підходи до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі;

**фахові:** здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; уміння здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти; уміння використовувати в роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні й розвитку; уміння організувати освітнє середовище з урахуванням особливостей, потреб, здібностей, інтересів і можливостей здобувачів освіти.