

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Комунікативні бар'єри у спілкуванні дітей з ООП».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікер(ка)** — Наталя Базима, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету, логопедина, психологиня, коучиня, системно-сімейна арттерапевтка, сертифікована тренерка, членкиня Української асоціації корекційних педагогів, Асоціації логопедів України, Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології», авторка статей та посібників.

**4. Мета:** дати поняття про комунікативні бар'єри та особливості комунікації у спілкуванні дітей з особливими освітніми потребами, причини їх виникнення та методи їх подолання.

**5. Напрямок:** створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Зміст:**

- 1) характеристика поняття «особа з особливими освітніми потребами»;
- 2) поняття «комунікація», «комунікативна діяльність», «засоби комунікації», «міжособистісне спілкування», «міжособистісні стосунки»;
- 3) дефіцити соціальної комунікації та соціальної взаємодії у дітей з особливими освітніми потребами;
- 4) найпоширеніші особливості спілкування дітей з особливими освітніми потребами;
- 5) причини труднощів у комунікації та методи їх усунення або мінімізації;
- 6) комунікативні бар'єри та рекомендації щодо їх зменшення та усунення.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЕКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

**9. Програмні результати:**

1) знання та розуміння понять «особа з особливими освітніми потребами», «комунікація», «комунікативна діяльність», «засоби комунікації», «міжособистісне спілкування», «міжособистісні стосунки» «комунікативні бар'єри»;

2) розуміння дефіцитів соціальної комунікації та соціальної взаємодії у дітей з особливими освітніми потребами та найпоширеніших особливостей спілкування дітей з особливими освітніми потребами;

3) знання та розуміння комунікативних бар'єрів та причин труднощів у комунікації та методів їх усунення або мінімізації.

**10. Цільова аудиторія:** вихователі, вчителі, корекційні педагоги, психологи, соціальні працівники, логопеди, батьки дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності;

**фахові:** здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; уміння використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі; уміння застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.