

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

**1. Найменування:** «Взаємодія педагогів в інклюзивному класі зі здобувачами освіти з вираженими соціоадаптаційними труднощами».

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

**3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікер(ка)** — Дмитро Прасол, доктор філософії в галузі соціальних і поведінкових наук (кандидат психологічних наук), керівник Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 3» Миколаївської міської ради, член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП).

**4. Мета:** ознайомлення слухачів з актуальними напрацюваннями в питаннях налагодження взаємодії і подолання соціоадаптаційних труднощів у здобувачів освіти з ООП.

**5. Напрямок:** створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Зміст:**

1) поняття «інклюзивне навчання», «когнітивний стиль», «зона найближчого розвитку», «соціоадаптаційні труднощі», «дисципліна порядку», «адаптований розклад»;

2) статистичний «портрет» здобувачів освіти з соціоадаптаційними труднощами шкільного віку;

3) базові основи організації освітнього процесу в інклюзивному класі ЗЗСО;

4) практичні поради щодо налагодження позитивної взаємодії з дітьми з ООП.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

**9. Програмні результати:**

1) ознайомлення з поняттями «інклюзивне навчання», «когнітивний стиль», «зона найближчого розвитку», «дисципліна порядку», «адаптований розклад»;

2) узагальнення актуальної інформації щодо здобувачів освіти шкільного віку із соціоадаптаційними труднощами;

3) обізнаність щодо організації уроку в інклюзивному класі;

4) осмислення стратегії «В О С П» або «Правила чотирьох дій» для педагогів ЗЗСО;

5) опанування основами реалізації здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі.

**10. Цільова аудиторія:** вчителі і асистенти вчителів закладів загальної середньої освіти, члени команд психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з соціоадаптаційними освітніми труднощами, інші зацікавлені особи, які прагнуть підвищити свою компетентність щодо особливостей організації освітнього процесу для учнів з ООП.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** здатність знаходити нові творчі підходи до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвинутої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій; знання і розуміння сучасних тенденцій впровадження інклюзивної освіти;

**фахові:** здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей; вміння організовувати освітнє середовище з урахуванням особливостей, потреб, здібностей, інтересів і можливостей здобувачів освіти.