

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Робота асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання: особливості ведення документації».

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».

Спікер(ка) — Богдана Смаль, практична психологиня, фахівчиня ІРЦ, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3; фахівчиня в методі TBRI; співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти».

4. Мета: допомогти асистентам вчителів та їх керівництву сформувати якісний перелік документації, регламентованої посадовими інструкціями згідно функцій та обов'язків що розкриті у 957 постанові про організацію інклюзивного навчання та 609 примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу; сформулювати розуміння та чіткість у моментах ведення та заповнення документації; продемонструвати зразки та відповісти на питання учасників вебінару.

5. Напрямок: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

6. Зміст:

1) взаємозв'язок між постановами, положеннями, рекомендаціями та переліком документації асистента вчителя;

2) шлях якісного формування графіку роботи, враховуючи функції та обов'язки асистента вчителя;

3) практичні поради щодо ведення щоденника спостереження;

4) джерела інформації для внесення даних як у щоденник спостереження, так і написання аналітичного звіту на засідання команди супроводу;

5) варіант циклограми асистента вчителя та як планувати свою роботу.

7. Обсяг (тривалість) навчання: 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

8. Форма (форми) навчання: дистанційна.

9. Програмні результати:

1) усвідомлення взаємозв'язку між функціями, обов'язками та документацією фахівця;

2) вміння створювати якісний щоденник спостереження та змістовне його наповнення;

3) вміння визначати джерело інформації та вміння ним користуватись для збору даних;

4) оформлення річного плану асистента вчителя;

5) підвищення кваліфікації фахівців з даної тематики;

6) активізація бажання знаходити нові дієві інструменти для здійснення ефективної професійної діяльності;

7) узагальнення та систематизація набутих теоретичних та практичних знань під час вебінару.

10. Цільова аудиторія: вихователі дошкільних закладів, асистенти вихователів, вчителі початкових і старших класів, асистенти вчителів, адміністративні працівники закладів освіти, практичні психологи, соціальні педагоги, дефектологи, логопеди, вчителі-реабілітологи, корекційні педагоги.

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій;

фахові: здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.