

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Виклики для команди психолого-педагогічного супроводу в новому 2024/2025 навчальному році».

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».

Спікер(ка) — Богдана Смаль, практична психологиня, фахівчиня ІРЦ, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3; фахівчиня в методі TBRI; співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти».

4. Мета: висвітлити організаційні особливості роботи команди супроводу; акцентувати увагу на питаннях порядку денного засідання команди супроводу на вересень місяць; огляд питань та обов'язків учасників команди супроводу.

5. Напрямок: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

6. Зміст:

1) організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу згідно з положенням про команду супроводу;

2) питання, що висвітлюються на порядку денному, їх призначення та функціональність;

3) особливості співпраці у команді супроводу відповідно до своїх посадових обов'язків;

4) застосування набутих знань на практиці.

7. Обсяг (тривалість) навчання: 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

8. Форма (форми) навчання: дистанційна.

9. Програмні результати:

1) розуміння значення, принципів та основних завдань командного підходу у роботі з учнями з особливими освітніми потребами (ООП);

2) усвідомлення необхідності висвітлення якісних та ефективних питань порядку денного;

3) ознайомлення зі складом та функціональними обов'язками команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної та загальної середньої освіти; стратегії ведення засідання команди супроводу; провідна роль батьків дитини з ООП; терміни реалізації затверджених питань;

4) розуміння обов'язковості участі фахівця ІРЦ на засіданні та усвідомлення аспектів відповідальності даного фахівця.

10. Цільова аудиторія: практичні психологи, соціальні педагоги, дефектологи, корекційні педагоги, вихователі ЗДО, вчителі ЗЗСО, адміністративні працівники закладів освіти.

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі;

фахові: здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.