

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Сенсорний портрет дитини: важливий діагностичний інструмент для педагогів та психологів».

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».

Спікер(ка) — Антоніна Нестер, фахівчиня (консультантка) ІРЦ, сімейна та дитяча психологиня вищої кваліфікаційної категорії, дефектологиня, експертка з питань особистісного розвитку та гармонізації особистості, мотиваційна тренерка, КПТ-практичиня, МАК-коучиня, сімейна та дитяча психологиня вищої кваліфікаційної категорії з досвідом роботи 14 років, директорка освітньо-тренінгового центру «ІНСАЙТ», голова правління ГО «Горизонти майбутнього», професійна членкиня Національної психологічної асоціації (НПА), членкиня Міжнародної асоціації психологів та тренерів-експертів (МАПТЕ), тренерка програми «Країна безпеки» (ГО «Здорове суспільство», WORLD CHILDHOOD FOUNDATION), тренерка програми «Безпечне освітнє середовище в закладі освіти» (UNESCO).

4. Мета: підвищити рівень обізнаності та компетенції учасників у сфері сенсорного розвитку дітей, навчити їх заповнювати, інтерпретувати та використовувати сенсорний портрет дитини як ефективний інструмент для комплексної оцінки, планування індивідуального розвитку та створення сприятливого сенсорного середовища для дітей.

5. Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); комунікаційна, психологічна, емоційно-етична компетентність.

6. Зміст:

- 1) значення сенсорного розвитку дітей як фундаменту для загального розумового розвитку дитини;
- 2) основні етапи та закономірності сенсорного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку;
- 3) поняття «сенсорний портрет»;
- 4) складові сенсорного портрету, методи та інструменти для його створення;
- 5) особливості інтерпретації сенсорного портрету дитини для визначення його сильних та слабких сторін у сенсорній сфері;
- 6) аналіз інформації сенсорного портрету для планування індивідуального розвитку дитини, підбору методів навчання та виховання, створення сприятливого сенсорного середовища та моніторингу динаміки сенсорного розвитку;
- 7) співпраця між батьками, педагогами та психологами у роботі з сенсорним портретом дитини.

7. Обсяг (тривалість) навчання: 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

8. Форма (форми) навчання: дистанційна.

9. Програмні результати:

- 1) розуміння поняття сенсорного розвитку дитини та його важливості;
- 2) ознайомлення з основними етапами та закономірностями сенсорного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку;
- 3) розуміння сутності та структури сенсорного портрету дитини;
- 4) формування вміння застосування та інтерпретації сенсорного портрету у практиці;
- 5) знання методів навчання та виховання з урахуванням сенсорних особливостей дитини;
- 6) ознайомлення з особливостями створення сприятливого сенсорного середовища для дитини вдома, в дитячому садку чи школі;
- 7) здатність проводити моніторинг динаміки сенсорного розвитку дитини;
- 8) активізація співпраці між батьками, педагогами та психологами у роботі щодо забезпечення гармонійного розвитку дітей засобами сенсорної інтеграції.

10. Цільова аудиторія: практичні психологи, вихователі закладів дошкільної освіти, педагоги ЗЗСО, соціальні працівники, тьютори, батьки.

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань, доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності; здатність приймати обґрунтовані рішення, професійно викладати та аргументувати свою позицію;

фахові: здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності; вміння застосовувати принципи командної взаємодії в професійній діяльності; здатність визначати ефективні способи комунікації відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії з урахуванням факторів, що впливають на результат; уміння демонструвати соціально-емоційну компетентність у професійних ситуаціях; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій;