

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Засідання команди психолого-педагогічного супроводу: актуальні питання на завершення II семестру».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

Спікер(ка) — Богдана Смаль, практична психологиня, фахівчиня ІРЦ, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3; фахівчиня в методі TBRI; співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти».

4. Мета: зорієнтувати педагогів у якісному засіданні команди психолого-педагогічного супроводу; спрямувати розуміння педагогічних працівників на ефективний аналіз навчальних та корекційних цілей, що ставилися вихованцю/учню протягом навчально-виховного періоду; показати фахівцям якісний аналіз ІПР та формування актуального протоколу засідання команди супроводу; опрацювання оцінки цілей п.12 ІПР та цілей при модифікованій ІПР; надати відповіді на питання учасників вебінару, що стосуються теми та кінця навчального семестру з актуальних питань інклюзивних процесів.

5. Напрямок: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

6. Зміст:

- 1) порядок денний засідання команди супроводу на кінець II семестру;
- 2) обговорення кожного питання, що винесений на порядок денний — актуальність, потреба, мета та доцільність;
- 3) питання проходження повторної комплексної оцінки розвитку в ІРЦ, що фіксується у протоколі та обговорюється за потреби на самому засіданні;
- 4) питання повторного навчання у поточному класі: хто приймає рішення та шлях реалізації;
- 5) обговорення аналітичних звітів на практичних кейсах;
- 6) розбір порад та рекомендацій у процесі аналізу ІПР на кінець навчального року.

7. Обсяг (тривалість) навчання: 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

8. Форма (форми) навчання: дистанційна.

9. Програмні результати:

- 1) підвищення кваліфікації фахівців з даної тематики;
- 2) вміння вести структуроване засідання команди супроводу;
- 3) розуміння якісних питань порядку денного, їх функціоналу та результативності;
- 4) активізація бажання знаходити нові дієві інструменти для здійснення ефективної професійної діяльності;
- 5) узагальнення та систематизація набутих теоретичних та практичних знань під час вебінару.

10. Цільова аудиторія: вихователі дошкільних закладів, асистенти вихователів, вчителі початкових і старших класів, асистенти учителів, адміністративні працівники закладів освіти, практичні психологи, соціальні педагоги, дефектологи, корекційні педагоги.

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня;

фахові: здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.