

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

**1. Найменування:** «Сенсорний розвиток у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами».

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

**3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікер(ка)** — Богдана Смаль, практична психологиня, фахівчиня ІРЦ, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3; фахівчиня в методі TBRI; співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти».

**4. Мета:** навчитись розуміти для чого нам сенсорна інформація; дати уявлення про ознаки дефіциту сенсорної системи; висвітлити практичні моменти запуску і активної роботи сенсорних систем; розглянути активну передачу і обробку сенсорних сигналів; пропрацювати питання по гіперчутливості та гіпочутливості.

**5. Напрямок:** створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Зміст:**

1) структура головного мозку в контексті теми сенсорного розвитку — механізм прийому та передачі сенсорної інформації;

2) вестибулярна сенсорна система — рух та положення тіла у просторі;

3) аналіз збоїв у роботі сенсорної системи;

4) причини виникнення аутостимулюючої поведінки та функції, що виконує шкіряний рецептор;

5) надання інформації про білатеральну інтеграційну систему;

6) розгляд діагностики та корекції сенсорної системи;

7) відповіді на питання учасників вебінару.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

**9. Програмні результати:**

1) підвищення кваліфікації фахівців з даної тематики;

2) розвиток вміння визначати рівень порушення сенсорної модуляції;

3) ознайомлення з підходами корекції та розвитку сенсорних систем;

4) набуття навички будувати корекційне заняття та урок з урахуванням сенсорних порушень та стану сенсорних систем;

5) набуття навички та розуміння як можна поєднувати сенсорну інтеграцію з класичною корекцією та навчанням;

6) набуття навички та розуміння особливостей планування навчальної та корекційної роботи за кожним напрямом;

7) здатність підлаштовуватись під конкретні потреби і можливості дитини;

8) активізація бажання знаходити нові дієві інструменти для здійснення ефективної професійної діяльності;

9) узагальнення та систематизація набутих теоретичних та практичних знань під час вебінару.

**10. Цільова аудиторія:** вихователі дошкільних закладів, асистенти вихователів, вчителі початкових і старших класів, асистенти вчителів, адміністративні працівники закладів освіти, практичні психологи, соціальні педагоги, дефектологи, корекційні педагоги.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети;

**фахові:** здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.