

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

**1. Найменування:** «Якісний підхід до реалізації ІПР: визначаємо цілі й модифікації».

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

**3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікер(ка)** — Богдана Смаль, практична психологиня, фахівчиня ІРЦ, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3; фахівчиня в методі TBRI; співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти».

**4. Мета:** навчитись розуміти інклюзивні процеси, відповідно до потреб учня реалізовувати рівні підтримки, створювати ІПР в освітньому середовищі для учнів з ООП, якісно організувати процес побудови освітніх та корекційних цілей на кожному етапі роботи з ІПР, створення та заповнення ІПР, протоколи як фіксація роботи над ІПР та внесення змін, аналіз розвитку учня / вихованця.

**5. Напрямок:** створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Зміст:**

1) ознаки, притаманні якісній ІПР;  
2) розгляд сильних сторін учня / вихованця, на які варто опиратись при побудові психолого-педагогічного підходу та фіксації в ІПР;

3) особливості формування і побудови цілей пункту 12 в ІПР;  
4) побудова довгострокових та короткострокових цілей для ІНП згідно отриманих аналітичних даних на кінець I семестру;

5) практичні поради щодо організації роботи КППС над побудовою ІПР та постановкою якісних цілей;

6) відповіді на питання учасників вебінару.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

**9. Програми результати:**

1) формування вміння розпізнавати сильні сторони дитини та використовувати їх у педагогічних прийомах під час написання ІПР та навчання;

2) ознайомитись із підходами побудови якісних цілей і застосувати на практичній роботі, що закріпить розуміння та покращить знання;

3) набуття навички працювати над слабкими сторонами дитини, розвивати, коригувати та формувати у навчальному процесі за допомогою якісно підібраних методів та прийомів;

4) набуття навички та розуміння особливостей формування довгострокових та короткострокових цілей в ІНП;

5) набуття навички та розуміння особливостей роботи над пунктом 12 в ІПР;

6) здатність підлаштовуватись під конкретні потреби і можливості дитини;

7) активізація бажання знаходити нові дієві інструменти для здійснення ефективної професійної діяльності; узагальнення та систематизація набутих теоретичних та практичних знань під час вебінару.

**10. Цільова аудиторія:** вихователі дошкільних закладів, асистенти вихователів, вчителі початкових і старших класів, асистенти вчителів, адміністративні працівники закладів освіти, практичні психологи, соціальні педагоги, дефектологи, корекційні педагоги.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня;

**фахові:** здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; вміння організувати співпрацю з профільними фахівцями на основі принципів командної взаємодії; вміння співпрацювати з профільними фахівцями у процесі розроблення і реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуальної навчальної програми ті індивідуального навчального плану (за потреби) для осіб з особливими освітніми потребами; здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.