ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ТОВ «Всеосвіта»
_____ Іван ЛИТВИНЕНКО
23.01.2024 р.

Програма підвищення кваліфікації

педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Якісний підхід до реалізації ІПР: визначаємо цілі й модифікації».
2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).
3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».
Спікер(ка) — Богдана Смаль, практична психологиня, фахівчиня ІРЦ, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3; фахівчиня в методі TBRI; співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти».
4. Мета: навчитись розуміти інклюзивні процеси, відповідно до потреб учня реалізовувати рівні підтримки, створювати ІПР в освітньому середовищі для учнів з ООП, якісно організовувати процес побудови освітніх та корекційних цілей на кожному етапі роботи з ІПР, створення та заповнення ІПР, протоколи як фіксація роботи над ІПР та внесення змін, аналіз розвитку учня / вихованця.
5. Напрям: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.
6. Зміст:
1) ознаки, притаманні якісній ІПР;
2) розгляд сильних сторін учня / вихованця, на які варто опиратись при побудові психолого-педагогічного підходу та фіксації в ІПР;
3) особливості формування і побудови цілей пункту 12 в ІПР;
4) побудова довгострокових та короткострокових цілей для ІНП згідно отриманих аналітичних даних на кінець І семестру;
5) практичні поради щодо організації роботи КППС над побудовою ІПР та постановкою якісних цілей;
6) відповіді на питання учасників вебінару.
7. Обсяг (тривалість) навчання: 2 години /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).
8. Форма (форми) навчання: дистанційна.
9. Програмні результати:
1) формування вміння розпізнавати сильні сторони дитини та використовувати їх у педагогічних прийомах під час написання ІПР та навчання;
2) ознайомитись із підходами побудови якісних цілей і застосувати на практичній роботі, що закріпить розуміння та покращить знання;
3) набуття навички працювати над слабкими сторонами дитини, розвивати, коригувати та формувати у навчальному процесі за допомогою якісно підібраних методів та прийомів;
4) набуття навички та розуміння особливостей формування довгострокових та короткострокових цілей в ІНП;
5) набуття навички та розуміння особливостей роботи над пунктом 12 в ІПР;
6) здатність підлаштовуватись під конкретні потреби і можливості дитини;
7) активізація бажання знаходити нові дієві інструменти для здійснення ефективної професійної діяльності; узагальнення та систематизація набутих теоретичних та практичних знань під час вебінару.
10. Цільова аудиторія: вихователі дошкільних закладів, асистенти вихователів, вчителі початкових і старших класів, асистенти вчителів, адміністративні працівники закладів освіти, практичні психологи, соціальні педагоги, дефектологи, корекційні педагоги.
11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:
загальні: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня;
фахові: здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; вміння організовувати співпрацю з профільними фахівцями на основі принципів командної взаємодії; вміння співпрацювати з профільними фахівцями у процесі розроблення і реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуальної навчальної програми ті індивідуального навчального плану (за потреби) для осіб з особливими освітніми потребами; здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

** Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання у закладах освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 18.10.2019 р. № 1310)*

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ