

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «СЕМІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

**1. Найменування:** «Освіта в умовах війни: підсумки навчального року 2022-2023».

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у семінарі).

**3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Спікери** — Ольга Косенчук, кандидатка педагогічних наук, доцентка, начальниця відділу дошкільної освіти ДУ «Український інститут розвитку освіти»;

Олена Святенко, заступниця директора Департаменту інституційного аудиту — начальниця управління роботи із закладами загальної середньої та дошкільної освіти Державної служби якості освіти України;

Віталій Панок, доктор психологічних наук, професор, директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України;

Світлана Поворознюк, кандидатка філологічних наук, доцентка, заступниця директора з навчально-виховної роботи спеціалізованої школи I-III ступенів № 53 з поглибленим вивченням німецької мови міста Києва, вчитель української мови і літератури, вчитель-методист;

Ольга Флярковська, кандидатка педагогічних наук, начальниця відділу психологічного супроводу та соціально-педагогічної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

**4. Мета:** пояснити як найбільш раціонально й ефективно розв'язувати актуальні питання освітнього характеру, сприяючи розвитку творчої думки педагогічного колективу; педрода спрямована на підвищення науково-теоретичного рівня знань педагогів та удосконалення їх педагогічної майстерності як важливої форми підвищення кваліфікації.

**5. Напрямок:** психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.

**6. Зміст:**

1. Організація діяльності дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану.

2. Моніторинг у закладі освіти: навіщо директору проводити внутрішній моніторинг та як врахувати результати зовнішнього.

3. Психологічна допомога учасникам освітнього процесу в умовах війни: основні виклики.

4. Практичні аспекти завершення освітнього процесу в 2022-2023 навчальному році в умовах воєнного стану.

5. Психологічний супровід учасників освітнього процесу під час в Війни в Україні.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 6 годин /0,06 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна.

**9. Цільова аудиторія:** менеджери освіти будь-якого рівня, методисти методичних кабінетів (центрів), методисти закладів освіти, вчителі, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів освіти, класні керівники, психологи, батьки та всі небайдужі до процесу навчання.

**10. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** здатність працювати самостійно без постійного керівництва; здатність брати на себе відповідальність за власною ініціативою; здатність виявляти ініціативу, не питаючи інших, чи слід це робити; готовність помічати проблеми та шукати шляхи їх вирішення; здатність ладити з іншими; здатність засвоювати будь-які знання за власною ініціативою; уміння приймати рішення на основі здорових суджень;

**фахові:** уміння аналізувати нові ситуації й застосовувати вже наявні знання для такого аналізу; застосування сучасних змісту освіти, методик і технологій; партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу; організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища; управління освітнім процесом; безперервний професійний розвиток.