ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ТОВ «Всеосвіта»
Іван ЛИТВИНЕНКО
18.04.2023 р.

Програма підвищення кваліфікації

педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти
(за видом освітньої послуги «СЕМІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Проєктні технології навчання: приклади та ідеї ефективного впровадження в освітньому процесі ».

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у семінарі).

3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».

Спікери — Рейпольська Ольга Дмитрівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України;

Шумейко Юлія Миколаївна, вчителька початкових класів Комунального закладу «Ліцей № 10 «Престиж» Світловодської міської ради Кіровоградської області, вчителька вищої кваліфікаційної категорії, вчителька-методистка, авторка та співавторка підручників та навчальних посібників;

Харітоненко Леся Анатоліївна, директорка Міжнародної школи M`Андрик, сертифікована тренерка НУШ, експертка з інституційного аудиту, вчителька-коуч, вчителька-ігротехнікиня, авторка та співавторка посібників для вчителів і студентів;

Засєкіна Тетяна Миколаївна, докторка педагогічних наук, старша наукова співробітниця, заступниця директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України;

Желіба Олександр Володимирович, кандидат педагогічних наук, вчитель-методист, доцент кафедри політології, права та філософії Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, вчитель історії Ніжинського ліцею Ніжинської міської ради при Національному державному університеті імені Миколи Гоголя.

4. Мета: описати елементи проєктної технології, визначити основні принципи роботи над проєктом і особливості залучення до участі в них здобувачів освіти; сформувати умови освітнього процесу, за яких його результатом стає здобуття індивідуального досвіду проєктної діяльності здобувачів освіти; навчити здобувати знання самостійно, уміти застосовувати їх не лише в стандартних, але й у нестандартних ситуаціях; сприяти у здобутті здатності, працюючи в різноманітних групах, виконувати різноманітні соціальні ролі: виконавця, лідера, посередника; прищепити здатність користуватися дослідницькими прийомами та методами у навчально-пізнавальній діяльності.

5. Напрям: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України "Про освіту"; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.

6. Зміст:

1. Проєктна діяльність у закладі дошкільної освіти: зміст та шляхи реалізації.
2. Метод проєктів як важливий інструмент формування навчально-дослідницьких умінь учнів початкових класів.
3. Використання проєктних технологій на уроках мовно-літературної галузі.
4. Проєктні технології у викладанні предметів природничої освітньої галузі.
5. Проєктна діяльність на уроках історично-громадянської галузі.

7. Обсяг (тривалість) навчання: 6 годин /0,2 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

8. Форма (форми) навчання: дистанційна.

9. Цільова аудиторія: представники органів управління освітою, закладів післядипломної педагогічної освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників, керівники і педагогічні працівники закладів дошкільної та загальної середньої освіти, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти, викладачі закладів вищої освіти, батьки, науковці, аспіранти, усі зацікавлені особи.

10. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: знати: історію розробки методу проєктів в педагогіці; дидактичні особливості та сутність навчального проєкту; основні сфери застосування та спеціалізації методу проєктів в освіті; основні ознаки класифікації типології навчальних проєктів; особливості технології проведення методу проєкту в навчанні; основні критерії та вимоги до використання методу проєктів в навчанні; роль і функції вчителя в проєктному навчанні; переваги та можливості застосування проєктного навчання;

фахові: вміти: характеризувати специфіку методу проєктів серед інших освітніх технологій; визначати призначення і область застосування методу проєктів в освітньому процесі; розкривати і описувати основні етапи технології проєктного навчання; застосовувати критерії результативності методу проєктів в оцінці ефективності навчання; спиратися і використовувати основні вимоги до застосування методу; володіти: дослідницько-творчим підходом до організації освітнього процесу; основами формування самостійної колективної дослідно-практичної діяльності здобувачів освіти; методикою впровадження проєктів у навчанні.

Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (наказ МОН від 31.03.2021 р. № 397)

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ