ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ТОВ «Всеосвіта»
Іван ЛИТВИНЕНКО
10.03.2026 р.

Програма підвищення кваліфікації

педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти
(за видом освітньої послуги «КОНФЕРЕНЦІЯ»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі: досвід реалізації в сучасних умовах».
2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у конференції).
3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».

Спікери — Богдана Смаль, практична психологиня, експертка в інклюзивному навчанні, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3; фахівчиня в методі TBRI; співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти».

Тетяна Здравчева, корекційна педагогиня, спеціалістка з активізації мовлення у дітей з ООП, авторка вебінарів та навчальних курсів, засновниця дитячого розвиткового клубу в м. Києві.

Володимир Шевченко, доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушенням слуху Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, керівник проєкту «Реабілітація осіб з кохлеарними імплантами в Україні».

Анна Сидорчук, заступниця директора з НВР, вчителька української мови і літератури Нікопольського ліцею № 6 Нікопольської міської ради, вчителька вищої категорії, вчитель-методист, експерт оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури 2025, членкиня асоціації євроклубів міста Нікополь та ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ», тьютор цифрового безпечного освітнього простору БФ «СТРІТ ЧАЙЛД УКРАЇНА», фахівчиня по роботі з талановитою та обдарованою молоддю.

Дмитро Прасол, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини «Україна», фахівець КУ "Інклюзивно-ресурсний центр № 3" Миколаївської міської ради, член Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці.

4. Мета: вдосконалення професійних компетентностей, що спрямовані на створення умов, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; узагальнення принципів командної взаємодії для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; обмін досвідом застосування інструментів для інклюзивного навчання; сприяння безперервному професійному розвитку педагогічних працівників.
5. Напрям: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.
6. Зміст:

1. Розгляд актуальних змін в організації інклюзивного навчання.
2. Слухова увага як навичка дошкільників з ООП: чому це важливо.
3. Супровід дітей з кохлеарними імплантами в умовах інклюзивного навчання.
4. Гейміфікація освітнього процесу в інклюзивному класі: практичні вправи та цифрові інструменти.
5. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти ЗЗСО з урахуванням результатів діагностики інтелектуального розвитку осіб з ООП.

7. Обсяг (тривалість) навчання: 8 годин /0,27 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).
8. Форма (форми) навчання: дистанційна.
9. Цільова аудиторія: менеджери освіти будь-якого рівня, завідувачі/директори, вихователі, асистенти вихователя, вчителі, асистенти вчителя, корекційні педагоги, практичні психологи, фахівці ІРЦ, батьки та усі, кому не байдужий розвиток інклюзивної освіти в Україні.
10. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах професійної підготовленості;

фахові: здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; уміння використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі; уміння застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; уміння забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; уміння здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей; уміння використовувати в роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні й розвитку; уміння організовувати освітнє середовище з урахуванням особливостей, потреб, здібностей, інтересів і можливостей здобувачів освіти.

**** Програму укладено відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133)***

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ