

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «КОНФЕРЕНЦІЯ»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Інноваційне освітнє середовище закладу дошкільної освіти: виклики, досвід, перспективи».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у конференції).
- 3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

Спікери — Тетяна Наумчук, директорка ТОВ «Інноваційні освітні стратегії».

Марія Замелюк, кандидатка педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут»; практична психологиня, консультантка; членкиня ВГО Асоціації працівників дошкільної освіти, ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF, ГО Української асоціації сімейних психологів.

Вікторія Островська, засновниця і власниця двох дитячих садочків і альтернативної школи у Боярці, педагогиня, дипломована спеціалістка з дошкільного виховання, сертифікована спеціалістка Міжнародного інституту Ньюфілда (психологія розвитку), експертка з дошкільного виховання.

Наталія Базима, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету, логопедина, психологиня, коучиня, системно-сімейна арттерапевтка, сертифікована тренерка, членкиня Української асоціації корекційних педагогів, Асоціації логопедів України, Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології», авторка статей та посібників.

Юлія Сологуб, директорка Інклюзивно-ресурсного центру, практична психологиня, логопедина, навчаюча тренерка з арттерапії, сертифікована тренерка з надання першої психологічної допомоги за програмою ІТС Israel Trauma Coalition.

4. Мета: вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників ЗДО в умовах сучасних змін; узагальнення стратегій формування інноваційного освітнього середовища закладу дошкільної освіти; розкриття практичних аспектів організації інноваційного освітнього середовища закладу дошкільної освіти; сприяння безперервному професійному вдосконаленню педагогічних працівників.

5. Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту».

6. Зміст:

1. Гармонійне освітнє середовище для дітей вікових груп: баланс між сучасними викликами та емоційною підтримкою розвитку.

2. Практичні аспекти організації інноваційного освітнього середовища.

3. Формуємо креативне середовище в закладі освіти: підхід Реджіо Емілія.

4. Ігрові практики як елемент системи психоемоційної підтримки дитини в інноваційному середовищі ЗДО.

5. Психолого-педагогічний супровід в інклюзивному освітньому середовищі: інструменти діагностики для вихователів.

7. Обсяг (тривалість) навчання: 8 годин /0,27 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

8. Форма (форми) навчання: дистанційна.

9. Цільова аудиторія: менеджери освіти, педагогічні працівники закладів освіти, методисти, автори освітнього контенту, батьки здобувачів освіти та всі небайдужі до теми.

10. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку;

фахові: здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами; здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту; здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.