

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «КОНФЕРЕНЦІЯ»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Створення інклюзивного освітнього середовища: від стратегії до практики».

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у конференції).

3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».

Спікери — Тетяна Наумчук, директорка ТОВ «Інноваційні освітні стратегії».

Анна Сидорчук, заступниця директора з НВР, вчителька української мови і літератури Нікопольського ліцею №6 Нікопольської міської ради, вчителька вищої категорії, вчитель-методист, експерт оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури 2025, членкиня асоціації євроклубів міста Нікополь та ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ», тьютор цифрового безпечного освітнього простору БФ «СТРІТ ЧАЙЛД УКРАЇНА», фахівчиня по роботі з талановитою та обдарованою молоддю.

Дмитро Прасол, доктор філософії в галузі соціальних і поведінкових наук (кандидат психологічних наук), керівник Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 3» Миколаївської міської ради, член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП).

Юлія Сологуб, директорка Інклюзивно-ресурсного центру, практична психологиня, логопедия, навчаюча тренерка з арттерапії, сертифікована тренерка з надання першої психологічної допомоги за програмою ІТС Israel Trauma Coalition.

Богдана Смал, практична психологиня, експертка в інклюзивному навчанні, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3; фахівчиня в методі TBRI; співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти».

4. Мета: вдосконалення професійних компетентностей, необхідних для створення інклюзивного освітнього середовища; вдосконалення уміння застосування універсального дизайну та надання педагогічної підтримки особам з особливими освітніми потребами; обмін досвідом організації інклюзивного освітнього середовища в закладі освіти; мотивування педагогічних працівників до безперервного професійного розвитку.

5. Напрямок: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

6. Зміст:

1. Освітнє середовище, де кожен важливий: інклюзія як цінність.

2. Партнерство «школа — сім'я — громада» у створенні безпечних інклюзивних просторів.

3. Можливості реалізації адаптованого розкладу для здобувачів освіти шкільного віку.

4. Командний підхід до організації навчання дітей з ООП: ефективна взаємодія педагогів, асистента, батьків та фахівців у ЗДО.

5. Інклюзія в дошкільлі: точкові питання для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Потреби та реалії.

7. Обсяг (тривалість) навчання: 8 годин /0,27 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

8. Форма (форми) навчання: дистанційна.

9. Цільова аудиторія: менеджери освіти будь-якого рівня, завідувачі/директори, вихователі, асистенти вихователя, вчителі, асистенти вчителя, корекційні педагоги, практичні психологи, фахівці ІРЦ, батьки та усі, кому не байдужий розвиток інклюзивної освіти в Україні.

10. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань, доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності;

фахові: здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі; здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.