ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ТОВ «Всеосвіта»
_____ Іван ЛИТВИНЕНКО
22.10.2024 р.

Програма підвищення кваліфікації

педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти
(за видом освітньої послуги «КОНФЕРЕНЦІЯ»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Актуальні питання інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами: від стратегії до практики».

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у конференції).

3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».

Спікери — Тетяна Наумчук, старша викладачка кафедри психології та інклюзивної освіти, методист вищої категорії лабораторії дошкільної та початкової освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, авторка науково-педагогічних посібників рекомендованих МОН України та наукових статей для педагогів закладів дошкільної освіти.

Юлія Сологуб, директорка Інклюзивно-ресурсного центру, практична психологиня, логопединя, навчаюча тренерка з арттерапії, сертифікована тренерка з надання першої психологічної допомоги за програмою ITC Israel Trauma Coalition.

Дмитро Прасол, доктор філософії в галузі соціальних і поведінкових наук (кандидат психологічних наук), керівник Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 3» Миколаївської міської ради, член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП).

Богдана Смаль, практична психологиня, фахівчиня ІРЦ, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3; фахівчиня в методі TBRI; співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти».

Наталія Базима, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету, логопединя, психологиня, коучиня, системно-сімейна арттерапевтка, сертифікована тренерка, членкиня Української асоціації корекційних педагогів, Асоціації логопедів України, авторка статей та посібників.

4. Мета: узагальнення успішних практик впровадження інклюзивного навчання в закладі освіти; вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, необхідних для надання якісних освітніх послуг в умовах інклюзивного навчання; обмін інноваційним досвідом організації роботи з дітьми з ООП; мотивування до педагогічного партнерства.

5. Напрям: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

6. Зміст:

1. Готовність педагога закладу дошкільної освіти до процесу змін в організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
2. Сучасне інклюзивне середовище в умовах ЗЗСО: від формалізму до культури інклюзивності.
3. Стратегії організації освітнього процесу для учнів з освітніми труднощами в умовах інклюзивного навчання.
4. Організація навчально-корекційного процесу осіб з інтелектуальними труднощами в закладах освіти.
5. Взаємодія батьків та фахівців як запорука ефективності інклюзивного навчання.

7. Обсяг (тривалість) навчання: 8 годин /0,27 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

8. Форма (форми) навчання: дистанційна.

9. Цільова аудиторія: менеджери освіти будь-якого рівня, завідувачі / директори, вихователі, асистенти вихователя, вчителі, асистенти вчителя, корекційні педагоги, практичні психологи, фахівці ІРЦ, батьки та усі, кому не байдужий розвиток інклюзивної освіти в Україні.

10. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; знання і розуміння сучасних тенденцій розвитку освітнього процесу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми; здатність знаходити нові творчі підходи до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі; знання і розуміння сучасних тенденцій впровадження інклюзивної освіти;

фахові: здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; вміння використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі; компетентність в організації інклюзивного освітнього середовища; здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності здобуття освіти; компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

** Програму укладено відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133)*

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ