ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ТОВ «Всеосвіта»
_____ Іван ЛИТВИНЕНКО
17.06.2024 р.

Програма підвищення кваліфікації

педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «КОНФЕРЕНЦІЯ»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Психолого-педагогічне супроводження дітей з особливими освітніми потребами: стратегії та технології».

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у конференції).

3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».

Спікери — Валентина Новосад, головна спеціалістка відділу дошкільної освіти Директорату дошкільної та інклюзивної освіти Міністерства освіти і науки України.

Ольга Скорик, логопединя, корекційна педагогиня, авторка логопедичних посібників, засновниця центру розвитку професійних компетенцій ЛогоПросвітЕксперт UA.

Тетяна Наумчук, старша викладачка кафедри психології та інклюзивної освіти, методист вищої категорії лабораторії дошкільної та початкової освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, авторка науково-педагогічних посібників рекомендованих МОН України та наукових статей для педагогів закладів дошкільної освіти.

Марія Гладиш, кандидатка педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету.

Тетяна Лигомина, директорка ІРЦ № 13 Дніпровського району м. Києва, кандидатка психологічних наук.

Людмила Верещак, директорка комунальної установи «Бердичівський інклюзивно-ресурсний центр» Бердичівської міської ради, дефектологиня, логопединя, реабілітологиня.

4. Мета: вдосконалення фахових компетентностей, необхідних для реалізації психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами; актуалізація основних методів роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища; формування інклюзивної культури учасників освітнього процесу; мотивування до встановлення взаємодії батьків дітей з ООП з різними категоріями спеціалістів, соціальними інституціями з метою забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Напрям: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

6. Зміст:

1. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку в контексті оновленого правового поля.
2. Розвиток слухового сприймання: актуальність теми, напрямки роботи.
3. Безбар'єрний інклюзивний простір та партнерство — результат успіху.
4. Сучасні компоненти соціально-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.
5. Інклюзивне навчання в закладі освіти: шляхи реалізації.
6. Співпраця як основа для навчання дітей з РАС.

7. Обсяг (тривалість) навчання: 8 годин /0,27 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

8. Форма (форми) навчання: дистанційна.

9. Цільова аудиторія: менеджери освіти будь-якого рівня, завідувачі / директори, вихователі, вчителі, асистенти вчителя, корекційні педагоги, психологи, батьки та усі, кому не байдужий розвиток інклюзивної освіти в Україні.

10. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; вміння формувати безпечне новітнє освітнє середовище; здатність знаходити інноваційні підходи до вирішення професійних завдань в сучасному освітньому середовищі; знання і розуміння сучасних тенденцій впровадження інклюзивної освіти;

фахові: здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; вміння використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі; здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності здобуття освіти; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

**** Програму укладено відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133)***

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ