ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ТОВ «Всеосвіта»
_____ Іван ЛИТВИНЕНКО
28.12.2021 р.

Програма підвищення кваліфікації

педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти
(за видом освітньої послуги «КОНФЕРЕНЦІЯ»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Інклюзивне навчання – рівний доступ до якісної освіти».
2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у конференції).
3. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».

Спікери — Ярмола Наталія Анатоліївна, заступниця директора з наукової роботи Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, кандидатка педагогічних наук;

Костенко Тетяна Миколаївна, завідувачка відділу освіти дітей з порушеннями зору, кандидатка психологічних наук, старша наукова співробітниця Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, голова Асоціації Дієвих психологів України, психологиня, дитяча психотерапевтка;

Чеботарьова Олена Валентинівна, докторка педагогічних наук завідувачка відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Гладченко Ірина Вікторівна, кандидатка педагогічних наук, старша наукова співробітниця відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Литовченко Світлана Віталіївна, сурдопедагогиня, докторка педагогічних наук, завідувачка відділу освіти дітей з порушеннями слуху Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, консультантка Інклюзивно-ресурсного центру № 3 Дніпровського району міста Києва;

Шевченко Юлія Василівна, наукова співробітниця відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Міронова Вікторія Михайлівна, магістерка психології з функціями дефектолога, ритмотерапевткиня, спеціалістка з Денверської моделі раннього втручання, власниця приватних садочків «Дитячий клуб-садок Вікторії Міронової»;

Бабяк Ольга Олексіївна, кандидатка психологічних наук, завідувачка відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України;

Недозим Інна Вікторівна, кандидатка психологічних наук, старша наукова співробітниця відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, старша викладачка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту Людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

4. Мета: ознайомити з нормативними документами, які регулюють інклюзивну освіту; наголосити на особливостях роботи дітей з особливими освітніми потребами, зокрема визначати освітні потреби; взаємодіяти з батьками та дітьми із різними освітніми потребами, а саме: з порушеннями слуху; з порушеннями зору; з труднощами у навчанні; з раннім дитячим аутизмом; з гіперактивністю та порушеннями уваги; з порушеннями опорно-рухового апарату та з синдромом Дауна; сприяти формуванню толерантного ставлення однокласників та учнів інших класів до дітей з ООП та підвищувати загальну культуру спілкування; сприяти реалізації права на якісну освіту дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку; створити належні умови, щоб дитина відчувала себе рівною серед рівних; поділитися напрацьованим досвідом роботи з дітьми з ООП.
5. Напрям: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.
6. Зміст:

1. Інноваційні підходи до організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами в контексті оновленого нормативно-правового поля.
2. Психолого-педагогічна підтримка дітей з порушеннями зору в в інклюзивному навчанні.
3. Основні аспекти підтримки дітей з інтелектуальними труднощами в освітньому процесі.
4. Ключові аспекти підтримки дітей з фізичними труднощами в освітньому процесі.
5. Освіта дітей з порушеннями слуху: сучасні тенденції та перспективи.
6. Типологія освітніх труднощів і рівнів підтримки у навчанні дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку.
7. Практичні рекомендації впровадження інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти.
8. Особливості організації навчальної діяльності дітей з РДУГ.
9. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзії.

7. Обсяг (тривалість) навчання: 10 годин /0,3 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).
8. Форма (форми) навчання: дистанційна.
9. Цільова аудиторія: менеджери освіти будь-якого рівня (заступники директорів, директори шкіл, методисти), вчителі-предметники, вихователі, соціальні педагоги, асистенти вчителя, корекційні педагоги, психологи, батьки та усі, кому не байдужий розвиток інклюзивної освіти в Україні.
10. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: обізнаність з міжнародною та національною законодавчою базою у сфері інклюзивної освіти, з основними нормативно-правовими документами, що регламентують основні ролі, завдання та кваліфікаційні характеристики асистента вчителя; засвоєння основних принципів і технологій

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

організації освітнього процесу в умовах інклюзивного освітнього середовища; оволодіння основними методами роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища, зокрема розробленням індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами; розширення знань про особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами (основи спеціальної педагогіки) та особливості їх навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища;формування позитивного ставлення до інклюзивної освіти, зокрема позитивного налаштування на професію асистента вчителя в закладі освіти та професійний розвиток;

фахові: компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти (знання основних міжнародних і національних законодавчих документів, їхньої ролі у впровадженні інклюзивної освіти); компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння концепцій і принципів інклюзивної освіти; розуміння широкого контексту інклюзивної освіти як освіти для усіх без винятку; уміння проявляти толерантне ставлення до осіб з особливими освітніми потребами на основі поваги до індивідуальних особливостей та недопущення дискримінації);компетентність у сфері управління освітнім процесом (володіння сучасними підходами до організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти; вміння спільно працювати та злагоджено взаємодіяти з іншими працівниками та батьками, зокрема з батьками дітей з особливими освітніми потребами; вміння планувати та ефективно реалізувати поставлені завдання для забезпечення якості освітнього процесу); компетентність у сфері професійного розвитку (здатність до рефлексії, вміння критично мислити та здійснювати самооцінку власної професійної діяльності; вміння визначати власні сильні та слабкі сторони, визначати професійні цілі та реалізувати їх на практиці).

**** Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання у закладах освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 18.10.2019 р. № 1310)***

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ