

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (освітня програма дистанційного курсу)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

**1. Найменування:** «Індивідуальна освітня траєкторія дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання».

**2. Напрямок:** створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

**3. Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна. Онлайн-навчання відбувається на сайті <https://vseosvita.ua/>.

**4. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

**Автор(ка) —** Ярмола Наталія Анатоліївна, завідувачка відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України, кандидатка педагогічних наук, старша наукова співробітниця.

**5. Цільова аудиторія:** навчальний курс розроблений для вчителів, вихователів закладів дошкільної та позашкільної освіти, адміністрації закладів освіти, асистентів педагога/дитини, корекційних педагогів, практичних психологів, вчителів-дефектологів, логопедів, працівників інклюзивно-ресурсних центрів, студентів профільних вузів та батьків.

**6. Мета програми:** ознайомлення з методичними аспектами побудови індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти. Формування практичних навичок щодо плідної співпраці педагогічних працівників, батьків щодо фахового психолого-педагогічного супроводу та підтримки дитини з особливими освітніми потребами.

**7. Зміст програми:**

представлений навчальний курс «Індивідуальна освітня траєкторія дитини з ООП в умовах інклюзивного навчання» спрямований на ознайомлення курсантів з алгоритмом побудови індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти (розроблення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану та програми, адаптація/модифікація навчальних матеріалів), у т.ч. організацією фахового психолого-педагогічного супроводу та підтримки дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

**8. Обсяг (тривалість) навчання:** 30 годин/1 кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**9. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** вміння виявляти та долати бар'єри у процесі навчання учнів з особливими освітніми потребами; ознайомлення з теоретичними та науково-методичними засадами впровадження інклюзивного навчання в закладах освіти, з практичними кроками розроблення індивідуальної освітньої траєкторії дитини з ООП в умовах інклюзивного навчання; удосконалення навичок педагогічних працівників щодо використання технологій організації навчально-виховного процесу на основі індивідуального та диференційованого підходу до дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; розкрити механізми побудови ефективної співпраці всіх учасників освітнього процесу (педагогів, батьків, учнів), ознайомлення з особливостями співпраці закладу освіти з сім'ями учнів з ООП; здатність знаходити нові творчі підходи до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі;

**фахові:** вміння ефективно реалізовувати поставлені завдання для забезпечення якості освітнього процесу; компетентність щодо закономірностей та вікових особливостей дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами; компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища; вміння застосовувати набуті знання у фаховій діяльності; знання і розуміння специфіки організації освітньо-виховного процесу командою супроводу дитини із особливими освітніми потребами.