

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (освітня програма дистанційного курсу)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Гендерна рівність у закладі освіти: теорія і практика впровадження».
- 2. Напрямок:** формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України "Про освіту"; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку.
- 3. Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна. Онлайн-навчання відбувається на сайті <https://vseosvita.ua/>.
- 4. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**

Автор(ка) — Горобець Артем, вчитель географії Одрядівського закладу загальної середньої освіти Новотроїцької селищної ради Генічеського району Херсонської області, освітній експерт, тренер із прав людини, гендерної рівності та недискримінації.

5. Цільова аудиторія: педагогічні працівники/працівниці закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної та вищої освіти (учительство, викладацька спільнота, директори/директорки та їх заступники/заступниці, завідувачі/завідувачки, соціальні педагоги/педагогині, керівники/керівниці гуртків і наукових секцій МАН, вихователі/виховательки, методисти/методистки, куратори/кураторки); дирекція та консультанти/консультантки центрів професійного розвитку педагогічних працівників/працівниць; батьки.

6. Мета програми: удосконалити та розвинути професійні компетенції педагогічних працівників і працівниць із впровадження гендерної рівності в закладах освіти, розвинути навички педагогіки партнерства; вміння критично та аналітично мислити; вміння працювати з цифровими технологіями; вміння адаптувати та змінювати педагогічну діяльність; впроваджувати гендерну рівність у закладах освіти через створення гендерночутливого освітнього простору, статево нейтральність у комунікації, оцінюванні здобувачів і здобувачок, змісті освіти.

7. Зміст програми:

Курс розкриває теоретичні основи гендерної рівності та практичні механізми створення гендерночутливого закладу освіти. Він демонструє педагогічній спільноті гендерну нерівність українського суспільства; ознайомлює з міжнародними та національними нормативно-правовими актами, спрямованих на реалізацію жінками та чоловіками своїх рівних прав і можливостей; надає корисні поради щодо створення гендерночутливого освітнього заняття та заходу; фокусує на ознаках гендерної рівності в закладах освіти (освітній простір, комунікація, оцінювання здобувачів та здобувачок освіти, зміст освіти); навчає створювати Центр гендерної освіти та організувати й проводити гендерний аудит закладу освіти; сприяє демонструвати повагу до себе та інших, засновану на визнанні гідності та прав; мотивує проявляти гендерну обізнаність та гендерну чутливість.

Курс практичного спрямування, частина часу якого відведена на закріплення та розвиток сформованих компетенцій. Він надає необхідний навчальний контент та універсальний інструментарій для культивування гендерної рівності в закладі освіти.

8. Обсяг (тривалість) навчання: 30 годин/1 кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

9. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність планувати та управляти часом; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність працювати в команді; здатність до міжособистісної взаємодії; здатність виявляти ініціативу та підприємливість; цінування та повага різноманітності та мультикультурності;

фахові: здатність впроваджувати гендерну рівність у заклади освіти; вміння здійснювати аналітичну роботу; здатність адаптувати та трансформувати різні напрямки діяльності закладу освіти (комунікація, зміст освіти, освітній простір, оцінювання здобувачів і здобувачок освіти); здатність до партнерської взаємодії при створенні гендерночутливого закладу; вміння спілкуватися з представниками/представницями громадських організацій, батьками, здобувачами та здобувачками освіти, педагогічною спільнотою; здатність виявляти та вирішувати гендерні проблеми; здатність виявляти ініціативу серед учасників та учасниць освітнього процесу до створення гендерночутливого контенту; вміння працювати з різноманітними гендерними джерелами інформації; здатність демонструвати повагу до себе та інших, засновану на визнанні гідності та прав; вміння користуватися цифровими технологіями в застосуванні гендерного підходу; здатність застосовувати гендерночутливу мову.