

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (освітня програма дистанційного курсу)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Старша профільна школа: від усвідомлення необхідності до ефективної розбудови».

2. Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.

3. Форма підвищення кваліфікації: дистанційна. Онлайн-навчання відбувається на сайті <https://vseosvita.ua/>.

4. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».

Автор(ка) — Артем Горобець, експерт з освіти шведсько-української програми Polaris «Підтримка багаторівневого врядування в Україні» (SALAR International), освітній тренер

5. Цільова аудиторія: педагогічні працівники/працівниці закладів загальної середньої освіти (директори/директорки, заступники/заступниці директорів, вчителі/вчительки усіх навчальних дисциплін, асистенти/асистентки вчительства, класні керівники/-ці); педагогічні працівники/працівниці закладів вищої освіти; педагогічні працівники/працівниці закладів післядипломної освіти; консультанти/консультантки центрів професійного розвитку педагогічних працівників; батьки; працівники та працівниці управлінь і департаментів освіти, голови громад.

6. Мета програми: розвивати професійні компетенції педагогічних працівників/працівниць та інших учасників/учасниць освітнього процесу зі становлення старшої профільної школи для забезпечення надання якісних освітніх послуг здобувацькій спільноті.

7. Зміст програми:

1) розгляд сутності автономії закладів освіти: поняття «автономія школи», види автономії закладів освіти (кадрова, академічна, організаційна, фінансова), їх стан та особливості реалізації, нормативно-законодавча база;

2) аналіз профільного навчання: поняття «профільне навчання», «профіль навчання», «допрофільна підготовка», «міжмуніципальний освітній округ», «освітній округ», «опорний заклад освіти», види, етапи та показники профільного навчання, складові допрофільної підготовки, труднощі організації профільного навчання, специфіка профільної освіти в Польщі, практичні механізми продуктивного впровадження профільного навчання в закладі освіти, орієнтовний алгоритм організації профільного навчання шляхом створення міжмуніципального освітнього округу, модель створення ліцею, нормативно-законодавча база;

3) визначення особливостей становлення старшої профільної школи: поняття «ліцей», європейський досвід роботи ліцеїв, моделі закладів загальної середньої освіти, де можна впровадити профільне навчання, їх переваги та ризики функціонування, практичні механізми роботи з учасниками та учасницями освітнього процесу щодо реформування старшої школи (здобувацьке коло, педагогічна спільнота, адміністрація, батьки, засновник, управління освіти), нормативно-законодавча база;

4) моделювання власної поведінки для подолання перепон і вирішення складних питань розбудови старшої профільної школи;

5) орієнтовні анкети для роботи з учасниками та учасницями освітнього процесу;

6) розвиток: навичок педагогіки партнерства; вміння критично та аналітично мислити; вміння працювати з цифровими технологіями; вміння організувати навчання на основі досвіду та проводити рефлексію.

8. Обсяг (тривалість) навчання: 30 годин/1 кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

9. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; здатність до системного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел; здатність знаходити інноваційні підходи до вирішення професійних завдань в сучасному освітньому середовищі; здатність приймати обґрунтовані рішення, професійно викладати та аргументувати свою позицію; знання і розуміння сучасних тенденцій розвитку освітнього процесу; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій;

фахові: здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; здатність прогнозувати результати освітнього процесу; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі; здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі; здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег.