ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ТОВ «Всеосвіта»
_____ Іван ЛИТВИНЕНКО
04.01.2020 р.

Програма підвищення кваліфікації

педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти
(освітня програма дистанційного курсу)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

1. Найменування: «Методична діяльність в умовах децентралізації освіти в Україні».
2. Напрям: розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо.
3. Форма підвищення кваліфікації: дистанційна. Онлайн-навчання відбувається на сайті https://vseosvita.ua/.
4. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».
Автор(ка) — Вікторія Вікторівна Сидоренко, докторка педагогічних наук, кандидат філологічних наук, завідувачка кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», сертифікована тренерка Нової української школи.
5. Цільова аудиторія: курс розроблено для науковців, працівників вищих навчальних закладів, слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, керівників закладів освіти та установ системи освіти, методичних служб усіх рівнів, а також усіх, хто цікавиться питаннями модернізації вітчизняної системи педагогічної освіти.
6. Мета програми: полягає в розвитку ключових компетентностей педагогічних працівників для реалізації стратегічних завдань реформування освіти, Концепції «Нова українська школа» відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти, запитів знаннєвого суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг, сприянні безперервному професійному розвитку в умовах соціальних трансформацій
7. Зміст програми:
актуальність навчального курсу визначається цивілізаційно-історичними й освітніми викликами XXI століття, зростаючою роллю людиноцентрованої освіти та необхідністю забезпечити її випереджувальне значення, необхідністю підготовки педагога (учителя, методиста, керівника) нової формації, умотивованого, компетентного, який виконує в освітньому процесі ролі наставника, коуча, фасилітатора і тьютора, має академічну свободу, володіє навичками випереджувального проектного менеджменту (планування й організації навчання, розроблення інноваційного навчально-методичного забезпечення, оцінювання та ін.), самостійно й творчо здобуває та ціннісно використовує інформацію тощо.
Розглянуто нові моделі організації методичної служби в умовах децентралізації (зокрема в ОТГ), нову місію, професійні ролі і функції. Ґрунтовно досліджено технологію науково-методичного супроводу безперервного професійного розвитку педагога. Визначено ризики, що супроводжують професійний розвиток педагогічних працівників. Описано інноваційні напрями науково-методичного супроводу в їх різноманітності й варіативності, адресній спрямованості (дорадницький, коучинговий, предметно-методичний, професійно-кваліфікаційний, соціальний, експертний, маркетинговий, інформаційно-комунікаційний, моніторинговий, психолого-мотиваційний тощо напрями).
8. Обсяг (тривалість) навчання: 36 годин/1 кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).
9. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:
загальні: удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності в умовах децентралізації освіти; отримання додаткових і вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів науково-методичного супроводу безперервного професійного розвитку сучасних фахівців; активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації безперервного професійного розвитку фахівців в умовах формальної і неформальної освіти; знання і розуміння мети, завдань реформування освіти в Україні; основних запитів замовників освітніх послуг і ключових стейкхолдерів на зміни в освіті в умовах децентралізації; вимог до ключових компетентностей фахівця XXI століття; нових моделей організації методичної служби в умовах ОТГ; місії, ролей і функцій методичної служби в системі Нової української школи; інноваційних напрямів науково-методичного супроводу професійного розвитку фахівців; якісних показників науково-методичної діяльності; різниці між науково-методичний супроводом і науково-методичним забезпеченням професійного розвитку педагогічних працівників; шляхів модернізація діяльності методичної служби в умовах децентралізації освіти;
фахові: розвинені вміння організовувати освітній процес на засадах компетентнісного підходу (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); зреалізовувати андрагогічну модель безперервної освіти з урахуванням потреб і запитів кожного педагога, мотивів, попереднього досвіду, здібностей, активності, індивідуально-психологічних особливостей, ціннісних орієнтирів; моделювати програма науково-методичного супроводу безперервного розвитку педагогів в міжкурсовий період шляхом формальної і неформальної освіти; організовувати методичне об'єднання як професійне середовище безперервної освіти в умовах децентралізації; проєктувати власну програму професійного розвитку впродовж усього життя.

Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації керівних кадрів закладів освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 13.12.2018 р. № 1392)

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ