

## Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (освітня програма дистанційного курсу)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Найменування:** «Фасилітація в системі освітньої діяльності: теорія і практичні поради».
- 2. Напрямок:** розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо.
- 3. Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна. Онлайн-навчання відбувається на сайті <https://vseosvita.ua/>.
- 4. Розробник — ТОВ «Всеосвіта».**  
**Автор(ка)** — Швень Ярослава Леонідівна, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри філософії і освіти дорослих Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти».
- 5. Цільова аудиторія:** керівники (директори, заступники директорів) і педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти; класні керівники; працівники методичних служб (завідувачі, методисти); консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників; психологи.
- 6. Мета програми:** розкрити психологічні засади фасилітативного супроводу в умовах трансформаційних процесів; розкрити зміст і особливості фасилітації як елементу ефективного спілкування в освітньому процесі; проаналізувати умови ефективного фасилітативного супроводу освітнього процесу; актуалізувати функції фасилітатора; визначити психологічні чинники і технології фасилітативного супроводу.
- 7. Зміст програми:**

Організація ефективної діяльності та взаємодії учасників освітнього процесу передбачає необхідність ефективної комунікації, встановлення взаємозв'язків, координації спільної діяльності і якісного фасилітативного супроводу. Спілкування є найважливішим професійним інструментом педагогічної діяльності. Усе починається з учителя, з його вміння організувати з учнями педагогічно доцільні відносини як основу творчого спілкування. Найголовніші якості педагога не обмежуються знанням свого предмета. У фасилітації освітнього процесу ключовими є організація освітнього простору, залучення та сприяння розкриттю потенціалу учасників/ць та групи в цілому, а також підтримка учасників/ць у реалізації їхніх освітніх цілей.

Тож, у представленому курсі запропоновано до ознайомлення два модулі. У першому модулі розкрито чинники ефективного спілкування в освітньому процесі, зокрема актуалізовано розмежування понять спілкування і комунікація; обгрунтовано специфіку комунікативної взаємодії в педагогічному спілкуванні; виокремлено психологічні способи впливу в освітньому процесі. У другому – проаналізовано феномен фасилітації в умовах комунікативного процесу ефективного навчання, зокрема генералізовано зміст і цінності фасилітації; розкрито особливості особистості фасилітатора і його функції; представлено сучасні тенденції динамічного навчання в освітньому процесі і розкрито технології рефлексії та евалюації.

**8. Обсяг (тривалість) навчання:** 30 годин/1 кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**9. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** застосовувати отримані знання в освітній діяльності; професійна конкурентноздатність педагога; пошук нових дидактичних прийомів для ефективного освітнього процесу; здатність організувати якісну освітню діяльність; навчатись упродовж життя.

**фахові:** психологічна готовність до освітніх трансформацій; комунікативні і організаторські вміння і навички; створювати сприятливий соціально-психологічний клімат для ефективної взаємодії суб'єктів освітнього процесу; фасилітативна компетентність; фасилітативні навички ефективної взаємодії суб'єктів освітнього процесу.